



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

قطاع المناهج والتقييم
إدارة مصادر التعلم والحلول التعليمية

الخطة السنوية لمراكز مصادر التعلم

لجميع المراحل الدراسية

للعام الدراسي 2018/2019 م



مركز مصادر التعلم هو أحد المرافق التربوية بالمدرسة والتي تساند وتعزز العملية التعليمية ، ويضم المركز مجموعة متنوعة من المصادر التعليمية بمختلف أشكالها (المطبوعة – الإلكترونية – التفاعلية - التطبيقات الذكية) والوسائل والأدوات التعليمية ، التي تغطي احتياجات الفئات المستهدفة ويدير المركز اختصاصي مؤهل ومدرب مهنيًا ، وينبغي أن تكون المصادر التعليمية المتوافرة داخل المركز مفهومة ومصنفة وفق المعايير المعتمدة عالمياً ، بالإضافة لضرورة توافر أثاث مناسب ، وعدد من الأجهزة اللازمة لاستخدام المصادر (مثل الحواسيب - أجهزة العرض - أجهزة صوت - الكاميرات - أجهزة لوحية - شاشات تفاعلية - تقنيات حديثة) في وجود سياسات وأنظمة تضمن التفعيل الأمثل للمركز لكي يقدم خدماته بفاعلية للطلبة والمعلمين والإداريين وأولياء الأمور وقطاعات المجتمع .

وإذا ما توافرت في مركز مصادر التعلم المقومات أعلاه فإنه ينتج عن ذلك بيئة تربوية تعليمية وثقافية وترفيهية تخدم المناهج وتعمل على توظيف الأساليب الحديثة للتعليم وتعزز قيم الابتكار والإبداع والتعلم الذاتي و المستمر وتساهم في جعل القراءة أسلوب حياة وتدعم اكتساب مهارات البحث العلمي والثقافة المعلوماتية ، ومن جانبه يسعى المركز بما يقدمه من خدمات وأنشطة إلى إحداث تغيير إيجابي وسط المتعلمين ، والمساعدة في إثراء الأنشطة المختلفة في المجالات التعليمية والثقافية وذلك بما يوفره من مصادر المعرفة وأوعيتها المختلفة المناسبة لخدمة أهداف المدرسة الإماراتية.





- المساهمة في تحقيق أهداف المدرسة الإماراتية ودعم التوجهات الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- دعم المنهاج الدراسي عن طريق توفير مصادر تعليمية متنوعة تحقق الفاعلية والحيوية والنشاط في العملية التعليمية وتحبب الطلاب فيها.
- تنمية وصقل قدرات مستخدمي المركز من المتعلمين والمعلمين على اكتساب مهارات البحث العلمي والتعرف على مصادر المعلومات واختيارها وتحليلها وتقييمها واستخدامها.
- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ودعمها وتعزيزها من خلال توفير بيئة تعليمية جاذبة ومشوقة تقدم خيارات واسعة من المصادر التي تلبي احتياجات جميع فئات المتعلمين.
- إثراء ودعم الأنشطة التربوية من خلال مساعدة المعلمين في تبادل الخبرات والتعاون في تطوير العملية التعليمية ، وتقديم العون للمعلمين لتنويع أساليب التدريس واستخدام مصادر تعليمية متنوعة.
- تعزيز المهارات والاتجاهات والقيم الثقافية والاجتماعية الإيجابية لدى الطلاب ودعم وتنمية مهارات الثقافة المعلوماتية لدى مستخدمي المركز والتشجيع على دمج التقنية الحديثة وتطبيقاتها في العملية التربوية مما يساعد في عمليات التعلم الذاتي والمستمر والبحث والاستكشاف والتفكير الناقد وطرق حل المشاكل.
- إثراء وتنظيم وتفعيل النشاط الثقافي والاجتماعي وجعل عمليتي التعليم والتعلم أكثر متعة وتشويقاً في المدرسة الإماراتية .
- العمل على تعزيز وترويج ثقافة القراءة وغرسها وتنمية الميول القرائية لدى الطلاب والتعريف بدور المركز مع تقوية وتفعيل العلاقة بين المركز والمدرسة والمجتمع المحلي.



- دعم أنشطة وخدمات مراكز مصادر التعلم في جميع المراحل التعليمية بما يحقق أهداف المدرسة الإماراتية .
- تحديد الأولويات والأهداف بحيث تكون الخطة بمثابة محددات للعمل لتغطية جميع أهداف مركز المصادر .
- تحقيق التناغم والتوافق بين المصادر التعليمية المتوافرة في المراكز من جهة والمناهج الدراسية والمواقف التعليمية المختلفة من جهة أخرى.
- إبراز دور مركز مصادر التعلم في دعم العملية التعليمية وفي إثراء المنهاج الدراسي والمساهمة الفاعلة في المجتمع والبيئة المحلية .
- الارتقاء بمهارات اختصاصي المصادر وإبراز دوره الهام والحيوي في المجتمع المدرسي وفي دعم العملية التعليمية واعتباره عضواً أساسياً وشريكاً فاعلاً فيها .
- الاستفادة من الخطة في قياس الأثر وتقييم المبادرات والأنشطة المطبقة لضمان الاستدامة والتطوير المستمر والارتقاء بالمركز وخدماته .



اعتبارات هامة في الخطة السنوية لمراكز مصادر التعلم

- إشراك المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي في الخطط التشغيلية للمركز لتلبية الاحتياجات التعليمية والمساهمة في تحقيق أهداف المدرسة الإماراتية .
- مراعاة البعد الزمني لتنفيذ الخطة على مدار العام الدراسي وتحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم .
- متابعة تنفيذ العمل بالخطة من قبل إدارة المدرسة ويمكن الاسترشاد برأي أصحاب الخبرة في مصادر التعلم في الميدان .
- ترتبط الخطة السنوية بتحقيق مؤشرات الأداء لذا فالعمل في ضوء هذه الخطة يحقق نسبة عالية من هذه المؤشرات .
- تتميز الخطة بالمرونة بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة والخدمات المكتبية وكذلك المناسبات حسب ظروف كل مدرسة وإمكاناتها المتاحة ويمكن أن يتم التنفيذ وفقاً للوقت والظروف التي تناسب كل مركز .
- الاهتمام بتفعيل شهر القراءة مارس 2019 م .
- تفعيل استخدام نظام « وراقة » لإدارة وأتمتة جميع إجراءات وخدمات وأنشطة مراكز مصادر التعلم إلكترونياً ويتم قياس مدى تفعيل النظام من خلال التقارير والإحصاءات الدورية .



على مدار العام الدراسي 2018/2019 م

م	الأهداف	الأنشطة / الخدمات	المخرجات	المؤشرات
1	توظيف نظام " وراقة " لإدارة مراكز مصادر التعلم الإلكتروني المتكامل	- بناء فهرس موحد و متكامل وفق التصنيف المعتمد من الوزارة	قاعدة بيانات بالمصادر التعليمية المترددين ، الإعارة ، الأنشطة ، الخدمات الخ.....	سجل إلكتروني و مطبوع من النظام تقرير فصلي
2	تفعيل مراكز مصادر التعلم لتحقيق بيئة آمنة وداعمه ومحفزة على الإبداع والابتكار	-توظيف المصادر التعليمية ذات الصلة (المناسبات، المسابقات، الفعاليات،) لدعم المنهاج الدراسي . - تفعيل خدمة الاستعارة الإلكترونية في المركز	مصادر تعليمية متوافرة للاستعارة سجل الاستعارة الإلكتروني والتقارير والإحصاءات الإلكترونية	نسبة المترددين = (عدد المترددين / عدد طلاب المدرسة) * 100 حساب عدد المترددين شهريا في كل فصل دراسي ثم استخراج النسبة الكلية في نهاية العام الدراسي مقارنة بعدد طلاب المدرسة. حساب عدد المصادر المعارة شهريا في كل فصل دراسي ثم استخراج النسبة الكلية في نهاية العام الدراسي مقارنة بعدد المصادر المتاحة في المركز. نسبة المصادر المعارة = (عدد المصادر المعارة / عدد المصادر الكلي) * 100
		(تشكيل فريق رواد مركز مصادر التعلم)	أنشطة وفعاليات	عدد الأنشطة والفعاليات المنفذة بالتعاون مع فريق رواد المركز
		- تطبيق مشروع قرائي مبتكر	البرامج والأنشطة القرائية المبتكرة	لا يقل عن 2 مشروع طوال العام الدراسي



م	الأهداف	الأنشطة / الخدمات	المخرجات	المؤشرات
		-إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة (عروض تقديمية ، مجسمات ، برشورات ، مجلات حائط، دمي و عرائس ،مواد إعادة تدوير.....)	المصادر والوسائل التعليمية المبتكرة المتوافرة في المركز	لا يقل عن 10 وسائل تعليمية منتجة على مدار العام الدراسي
		-المشاركة في مسابقات ثقافية وتربوية تشجع الطلاب على الابتكار والإبداع	جدول المسابقات	لا يقل عن 3 مسابقات داخلية أو خارجية على مدار العام الدراسي
		-تنفيذ الحصص المكتبية في المركز لكل المواد الدراسية	جداول الحصص	لا يقل عن 40 حصة (في جميع المواد الدراسية) كل فصل دراسي
		-تعزيز مهارات الثقافة المعلوماتية لدى الطلاب (القراءة الإلكترونية ، البحث ،التلخيص.....)	ملخصات / أبحاث	لا يقل عن 20 من الملخصات والأبحاث كل فصل دراسي (للحلقة الثانية والثانوي)
3	تعزيز التنشئة الإيجابية وغرس قيم المواطنة والانتماء لدى الطلاب	-تعزيز مهارات الثقافة المعلوماتية لدى الطلاب (القراءة الإلكترونية ، البحث ،التلخيص.....)	جدول بالفعاليات و الأنشطة	لا يقل عن 6 أنشطة متنوعة في هذا المجال على مدار العام الدراسي



م	الأهداف	الأنشطة / الخدمات	المخرجات	المؤشرات
4	توظيف مراكز مصادر التعلم في تطبيق استراتيجية استريم (STREAM)	- تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشروعات من خلال الحصص في المركز لجميع المواد الدراسية	خطة تنفيذ مشروع استريم	لا يقل عن 2 مشروع على مدار العام الدراسي
5	تفعيل مبادرات الاستراتيجية الوطنية للقراءة بهدف أن تكون القراءة أسلوب حياة في المجتمع الإماراتي.	- الاحتفاء بشهر القراءة (مهرجانات، معارض، مسرحيات، الجلسات القرائية،)	جدول بالفعاليات و الأنشطة	لا يقل عن 4 فعاليات مختلفة في شهر القراءة
6	المشاركة المجتمعية لمركز مصادر التعلم في المجتمع والبيئة المحلية	إسهامات اختصاصي مصادر التعلم في المجتمع والبيئة (أعمال تطوعية ، شراكات استراتيجية ، مشاركات أولياء الأمور ،)	أعمال تطوعية مشروعات مجتمعية مشتركة فعاليات متنوعة مع البيئة والمجتمع	لا تقل عن 3 أنشطة ومشاركات مجتمعية بارزة وملموسة على مدار العام الدراسي