



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



السنة الدراسية: 2019-2020

منظومة التعليم الإماراتية التعليم العالي





الموضوع

1- منظومة التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

2- منظومة التعليم الإماراتية: التعليم العالي

3- التعليم العالي - مفوضية الاعتماد الأكاديمي



منظومة التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

دبلوم / دبلوم عالي
(2 - 3 سنوات)

درجة البكالوريوس / العلوم التطبيقية
(3 - 4 سنوات)

دبلوم الدراسات العليا / العلوم التطبيقية
(1 - 2 سنتين)

درجة الماجستير / العلوم التطبيقية
(2 سنتين)

درجة الدكتوراه / العلوم التطبيقية
(3-5 سنوات)

التعليم العام

تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي. **يُتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعالي اعتماداً واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.**

درجة البكالوريوس
(3 - 4 سنوات)

دبلوم الدراسات العليا
(1 - 2 سنتين)

درجة الماجستير
(2 سنتين)

درجة الدكتوراه
(3-5 سنوات)

شهادة مشتركة
البكالوريوس والماجستير
(4 - 5 سنوات)

درجة البكالوريوس
الاتحاق الجامعي المتقدم
(3 سنوات)

دبلوم الدراسات العليا
(سنة واحدة)

درجة الماجستير
(2 سنتين)

18

18

22

24

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المسنوب 6-5

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المسنوب 8-7

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المسنوب 9

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات المسنوب 10





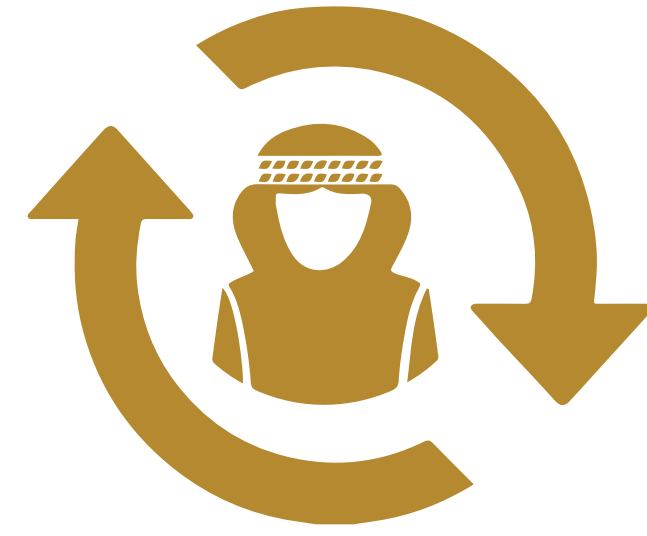
منظومة التعليم الإماراتية التعليم العالي





التعليم العالي - مقدمة

○ يتكامل نظام التعليم العالي مع نظام التعليم العام في إطار منظومة التعليم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة التي تُبنى على بعضها البعض، وبما يرفد المجتمع بكوادر مؤهلة تأهيلاً سليماً متكاملًا يخدم كافة قطاعات المجتمع.



○ يتميز نظام التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بوجود نظام المؤهلات الوطنية QFEmirates، ويُعدّ سياسة وطنية لكل المؤهلات، بدءاً من التعليم العام إلى التعليم العالي. يشتمل نظام المؤهلات الوطنية على عشرة مستويات، ويربط بين المدارس ومؤهلات التعليم المهني والتعليم الجامعي؛ ليكون نظاماً وطنياً واحداً، يتيح الانتقال بسهولة من مستوى دراسي إلى آخر، ومن مؤسسة إلى أخرى.

○ يتكون نظام التعليم العالي من مراحل تقابل كل مرحلة منها مستوىً محدداً في المنظومة الوطنية للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.



التعليم العالي - مقدمة

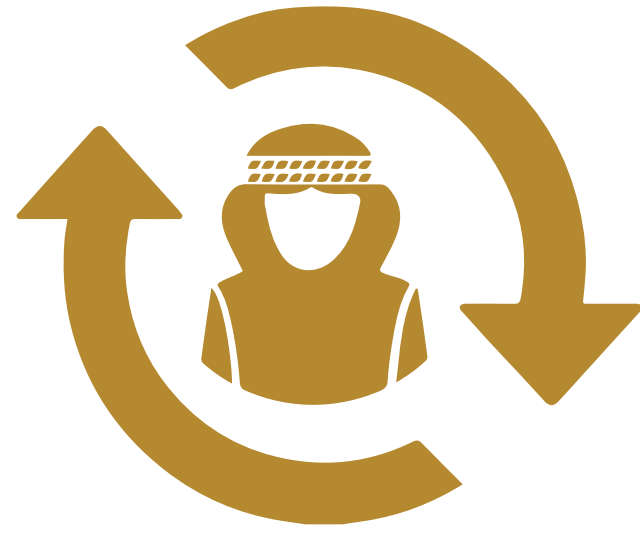
- تتولى وزارة التربية والتعليم التخطيط العام للتعليم العالي في الدولة، وتحديد أنواعه ومستوياته ومجالاته وتوزيعاته الجغرافية، في ضوء احتياجات التنمية الشاملة.
- تقوم الوزارة بالترخيص لإنشاء مؤسسات التعليم العالي، والتنسيق بين هذه المؤسسات لتحقيق التكامل بينها في التخصصات والدرجات العلمية التي تطرحها.
- تضع الوزارة المعايير الخاصة بالاعتماد المؤسسي والبرامجي، والتطوير المستمر لها وفق التطورات العالمية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، بما يضع جامعات الدولة في مراكز متقدمة في التصنيف الدولي للجامعات، وبما يحقق الرؤية المستقبلية في أن تكون الدولة هي الرائدة في المنطقة في مجال التعليم العالي، كما يحقق ذلك دعم الاقتصاد القائم على المعرفة.
- تتولى الوزارة التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي والجهات الحكومية والخاصة لتطوير ودعم أنشطة البحث العلمي، بما يحقق أهداف التنمية الشاملة.





التعليم العالي - مقدمة

- تتولى الوزارة متابعة أداء مؤسسات التعليم العالي بالدولة، ومدى التزامها بمعايير الجودة المعتمدة، كما تقوم بتقييم مؤسسات التعليم العالي، وتصنيفها بناء على معايير ومؤشرات الأداء بهدف التوعية المجتمعية، والارتقاء بمستوى أداء المؤسسات التعليمية.
- تقوم الوزارة بتنسيق سياسات قبول الطلبة، لتتلاءم مع احتياجات المجتمع وخطط التنمية البشرية والاقتصادية بالدولة.
- تضع الوزارة السياسة العامة للبعثات والمنح والمساعدات الدراسية، والإشراف على تنفيذها بمراعاة حاجة المجتمع، والتخصصات التي توفرها مؤسسات التعليم العالي بالدولة.
- تتولى الوزارة التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي، والجهات الحكومية والخاصة؛ لتطوير ودعم أنشطة البحث العلمي، بما يحقق أهداف التنمية الشاملة.





التعليم العالي - مؤسسات التعليم العالي

○ تُصنّف مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى:



مؤسسات خاصة
مملوكة لأفراد.



مؤسسات خاصة مملوكة
للحكومات المحلية.



مؤسسات اتحادية (جامعة
الإمارات، وجامعة زايد،
وكليات التقنية العليا، وكلية
الدفاع الوطني، وأكاديمية
الإمارات للدبلوماسية).



التعليم العالي - بنية نظام التعليم العالي

○ تنقسم مراحل التعليم العالي التي تلي الحصول علي الثانوية العامة إلى الأنواع التالية :

المرحلة	عدد السنوات	عدد الساعات المعتمدة	مستوى المنظومة الوطنية للمؤهلات
الدبلوم	سنة-سنتان*	60 ساعة معتمدة فأكثر	الخامس
الدبلوم العالي	3 سنوات*	90 ساعة معتمدة فأكثر	السادس
البكالوريوس	3 - 6 سنوات*	121 - 180 ساعة معتمدة حسب التخصص	السابع
دبلوم دراسات عليا	1 - 2 سنة	24 - 52 ساعة معتمدة حسب التخصص	الثامن
الماجستير	2 - 3 سنوات	30 ساعة معتمدة فأكثر	التاسع
الدكتوراه	3 - 5 سنوات	54 ساعة معتمدة فأكثر	العاشر

***يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعالي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.**





التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

في سبتمبر 2017، أطلقت وزارة التربية والتعليم: «الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030»، وذلك ضمن أعمال الاجتماعات السنوية لحكومة دولة الإمارات.

الرؤية:

تجهيز جيل يحمل راية المستقبل في دولة الإمارات، يتمتع بأعلى المستويات العلمية والقيم الأخلاقية والإيجابية، وذلك لضمان الاستمرارية، وتأمين مستقبل سعيد، وحياة فضلى للأجيال القادمة، ورفع مكانة الدولة لمنافسة أفضل دول العالم.

الرسالة:

تعليم عالي الجودة في المسارات المهنية والأكاديمية على حد سواء، يحقق مخرجات بحثية مؤثرة تسهم في رفد عجلة اقتصاد مبني على المعرفة.



القيم:

يتمتعون بأخلاقيات عمل عالية، متمسكون بقيمهم وهويتهم الوطنية، متسامحون ومنفتحون على الثقافات.



الاعتماد على الذات:

قادرون على التفكير النقدي، والعمل بطريقة مبتكرة، وبعقلية ريادية، تمكنهم من بناء مسيرتهم التعليمية والمهنية.



المعرفة:

متخصصون ومحترفون بقطاعات ضرورية لبناء اقتصاد معرفي، والمشاركة بفعالية في مسارات الأبحاث، وريادة الأعمال، وسوق العمل.



المهارات:

مسلحون بالمهارات الفنية والعملية، منتجون وقادرون على دفع عجلة الاقتصاد في الدولة في كلا القطاعين العام والخاص.



التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

ترتكز الاستراتيجية الوطنية على 4 محاور رئيسية تتطلع إلى تطوير نظام التعليم العالي:



الكفاءة

الوصول إلى مؤسسات تعليم عال ذات إنتاجية عالية، ومعدل استكمال عال للطلبة، وبرامج أكاديمية متكاملة مدعومة بآليات تمويل فعالة.



الابتكار

تطوير بيئة محفزة للبحث العلمي، تؤهل وتستقطب أفضل الباحثين، كما توفر تمويلاً تنافسياً يركز على تحقيق مخرجات بحثية مؤثرة، تسهم في رفد عجلة اقتصاد مبني على المعرفة.



المواءمة

إعداد جيل من الخريجين مؤهل للمنافسة في سوق العمل بقطاعيه العام والخاص، وذلك من خلال بناء شراكات مع القطاع الخاص في مراحل التعليم العالي جميعها من تصميم وطرح البرامج والتدريب.



الجودة

دعم مؤسسات التعليم العالي للتنافس عالمياً، من خلال تطبيق معايير اعتماد عالية الجودة، وتوفير حوافز للمؤسسات، وتأهيل هيئة تدريس مميزة.



التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الجودة - أبرز الإنجازات:

الجودة



رفع مستوى المعايير في كافة المؤسسات:

- 1- إطار الجودة الوطني.
- 2- لجنة التعليم العالي.
- 3- التقييم الخارجي للبرامج الأكاديمية.
- 4- زيادة نسبة البرامج التي يتم اعتمادها دولياً.
- 5- تطوير أنظمة التراخيص المؤسسية.
- 6- تطوير معايير معادلة الشهادات.

توفير أمهر هيئات التدريس:

- 1- الهيئة الأكاديمية المستقبلية.
- 2- علم في الإمارات.
- 3- هيئة التدريس التنفيذية.
- 4- تطوير منظومة ترخيص العاملين في قطاع التعليم.

حوافز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام:

- 1- مؤسسات تعليم عالٍ متخصصة.
- 2- بناء نظام الاستقلالية الذاتية لمؤسسات التعليم العالي.
- 3- مجالس فعّالة.
- 4- أكاديمية القيادة الوطنية.

حوافز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام:

- 1- شفافية تصنيف المخرجات.
- 2- التمويل القائم على الأداء.

1- إعداد إطار الجودة الوطني:

- تم العمل على تطوير معايير وطنية ونظام فعّال لضبط الجودة في التعليم العالي.

2- وضع المعايير والضوابط لتصنيف مؤسسات التعليم العالي في الدولة:

- تم العمل على تحديد المعايير والضوابط المقترحة لتصنيف مؤسسات التعليم العالي في الدولة بعد أن تم إعداد المقارنات المعيارية لأنظمة التصنيف العالمية.

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الجودة - أبرز الإنجازات:

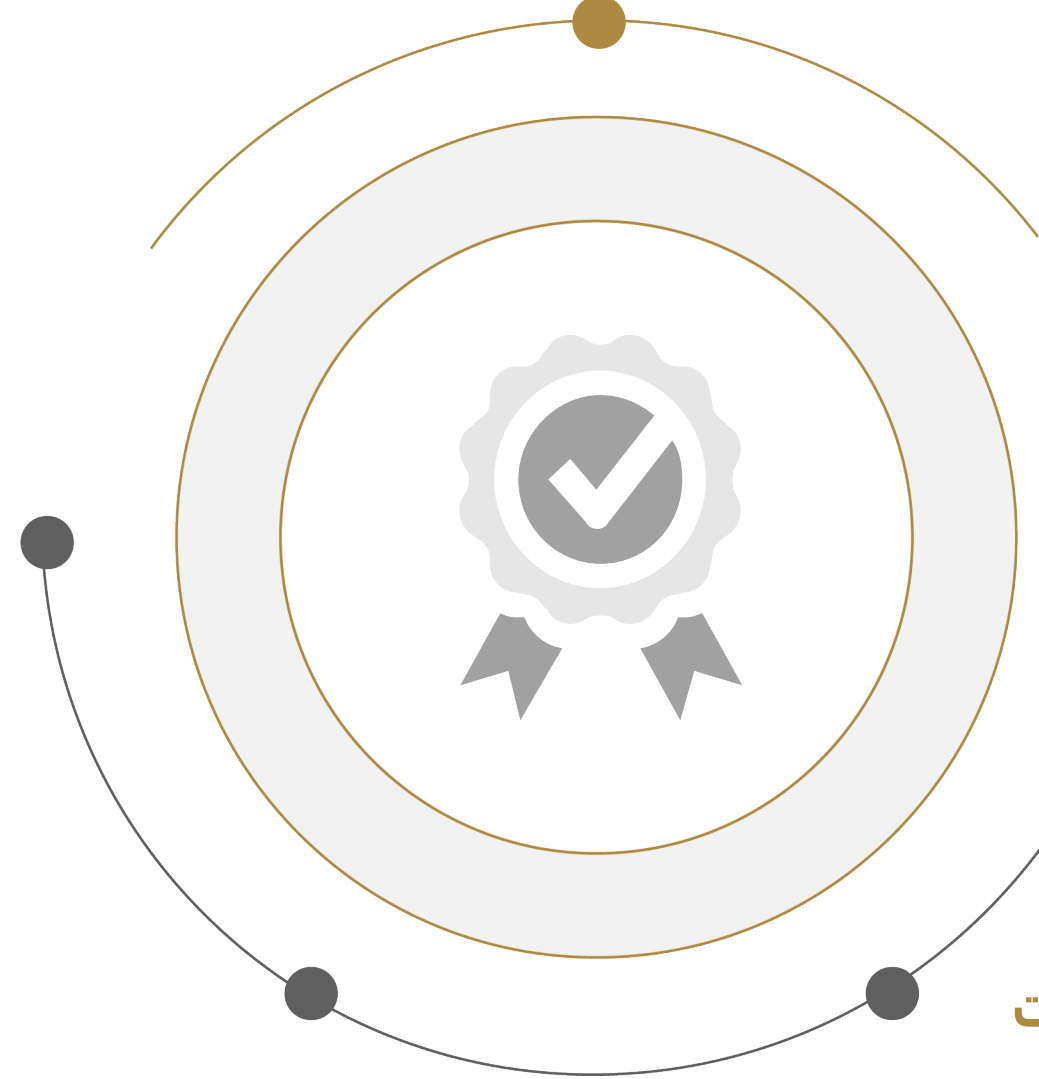
3- الانتهاء من تطوير آلية التمويل القائم على الأداء، والبدء بتطبيقها لتعزيز الشفافية:

- وضع آلية تمويل الجامعات الاتحادية على أساس الأداء، والبدء الفعلي بالتطبيق، واحتساب نتائج المؤشرات، وإصدار التقرير بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الاتحادية.
- تشمل الآلية عدداً من المؤشرات، مثل: تحسين نسب تخرج الطلبة، رفع نسب التوظيف، تقليص التسرب، وزيادة الأبحاث، وغيرها من المؤشرات التي تساهم في تحسين مخرجات التعليم العالي.

4- تطوير معايير معادلة الشهادات:

- تم العمل على تحديث معايير وشروط معادلة الشهادات بالاطلاع على الأنظمة المعمول بها دولياً.
- جارٍ العمل على أتمتة خدمات معادلة الشهادات.

الجودة



رفع مستوى المعايير في كافة المؤسسات:

- 1- إطار الجودة الوطني.
- 2- لجنة التعليم العالي.
- 3- التقييم الخارجي للبرامج الأكاديمية.
- 4- زيادة نسبة البرامج التي يتم اعتمادها دولياً.
- 5- تطوير أنظمة التراخيص المؤسسية.
- 6- تطوير معايير معادلة الشهادات.

توفير أمهر هيئات التدريس:

- 1- الهيئة الأكاديمية المستقبلية.
- 2- علم في الإمارات.
- 3- هيئة التدريس التنفيذية.
- 4- تطوير منظومة لترخيص العاملين في قطاع التعليم.

حواجز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام:

- 1- مؤسسات تعليم عال متخصصة.
- 2- بناء نظام الاستقلالية الذاتية لمؤسسات التعليم العالي.
- 3- مجالس فعّالة.
- 4- أكاديمية القيادة الوطنية.

حواجز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام:

- 1- شفافية تصنيف المخرجات.
- 2- التمويل القائم على الأداء.

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الجودة - أبرز الإنجازات:

5- التقييم الخارجي للبرامج الأكاديمية:

- تم العمل على تحديث المعايير والإجراءات التنفيذية للاعتماد الأكاديمي للبرامج، بالإضافة إلى وضع الخطة السنوية للاعتماد الأكاديمي، ويتم العمل على متابعة تطبيقها.
- تم اعتماد/تجديد 219 برنامجًا أكاديميًا.

6- العمل على تطوير أنظمة التراخيص المؤسسية:

- تم البدء بتحديث إجراءات ترخيص الخدمات التعليمية: (خدمات قبول الجامعات، المعاهد والاستشارات التعليمية).

الجودة



رفع مستوى المعايير في كافة المؤسسات

- 1- إطار الجودة الوطني.
- 2- لجنة التعليم العالي.
- 3- التقييم الخارجي للبرامج الأكاديمية.
- 4- زيادة نسبة البرامج التي يتم اعتمادها دولياً.
- 5- تطوير أنظمة التراخيص المؤسسية.
- 6- تطوير معايير معادلة الشهادات .

توفير أمهر هيئات التدريس

- 1- الهيئة الأكاديمية المستقبلية.
- 2- علم في الإمارات.
- 3- هيئة التدريس التنفيذية.
- 4- تطوير منظومة ترخيص العاملين في قطاع التعليم.

حواجز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام

- 1- مؤسسات تعليم عال متخصصة.
- 2- بناء نظام الاستقلالية الذاتية لمؤسسات التعليم العالي.
- 3- مجالس فعّالة.
- 4- أكاديمية القيادة الوطنية.

حواجز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام

- 1- شفافية تصنيف المخرجات.
- 2- التمويل القائم على الأداء.

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الجودة - أبرز الإنجازات:

7- العمل على تطوير منظومة لترخيص العاملين في قطاع التعليم:

- دراسة أفضل الممارسات العالمية، ووضع منهجية لترخيص المعلمين الحاصلين على رخصة دولية.
- العمل على تطوير السياسة التشغيلية لعملية الترخيص استناداً إلى أفضل الممارسات التعليمية عالمياً، ووضع خطة تنفيذية لترخيص جميع المعلمين والكوادر البشرية العاملة في التعليم، بالتنسيق مع الجهات المعنية.
- تحديد قائمة الوظائف التعليمية المراد تطوير معايير مهنية لها بالتنسيق مع كافة الجهات المعنية، ومتابعة تطوير المعايير للوظائف المختارة.

الخدمة	العدد
بلغ عدد المعلمين المسجلين في نظام ترخيص المهن التعليمية بنهاية النصف الأول من 2019.	42589
بلغ إجمالي عدد المعلمين الذين تقدموا للاختبارات المهنية والتخصية بنهاية النصف الأول من 2019.	22608

الجودة



رفع مستوى المعايير في كافة المؤسسات

- 1- إطار الجودة الوطني.
- 2- لجنة التعليم العالي.
- 3- التقييم الخارجي للبرامج الأكاديمية
- 4- زيادة نسبة البرامج التي يتم اعتمادها دولياً.
- 5- تطوير أنظمة التراخيص المؤسسية.
- 6- تطوير معايير معادلة الشهادات .

توفير أمهر هيئات التدريس

- 1- الهيئة الأكاديمية المستقبلية.
- 2- علم في الإمارات.
- 3- هيئة التدريس التنفيذية.
- 4- تطوير منظومة لترخيص العاملين في قطاع التعليم.

حوافز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام

- 1- مؤسسات تعليم عال متخصصة.
- 2- بناء نظام الاستقلالية الذاتية.
- 3- مجالس فعّالة.
- 4- أكاديمية القيادة الوطنية.

حوافز قوية ومطبقة بشكل ثابت لتعزيز جودة النظام

- 1- شفافية تصنيف المخرجات.
- 2- التمويل القائم على الأداء.

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الابتكار - أبرز الإنجازات:

1- وضع استراتيجية صندوق البحث العلمي، ومقترح لبرنامج تمويل بحثي تنافسي يصب في تنفيذ الخطة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي والابتكار:

- تم الانتهاء من وضع استراتيجية مقترحة لصندوق البحث العلمي وتحديد نظام الحوكمة الخاص به.
- تم العمل على تحديد السياسات والعمليات الخاصة بالصندوق، وتصميم آلية مراجعة طلبات التمويل، والتي تستند إلى الشفافية والعدالة مع كافة الطلبات المقدمة.
- بناء قاعدة بيانات المحكمين الدوليين، وتضم أكثر من 300 خبير عالمي؛ بغرض القيام بعملية تقييم طلبات التمويل.
- تم الانتهاء من وضع مقترح لبرنامج تمويل البحث العلمي التنافسي لمدة خمس سنوات، ويهدف البرنامج إلى تمويل 4 مجالات رئيسية، هي: البرامج المشتركة التعاونية، والمواهب، والبنية التحتية، والشراكة.
- وضع تصور لتشكيل لجنة إدارة الصندوق والمهام والمسؤوليات التي تختص بها اللجنة.
- تم الانتهاء من تحديد خيارات أتمتة العمليات.



نظام بيئي ابتكاري مؤثر:

- 1- الاستثمار في المعرفة.
- 2- تطوير عمل المؤسسات التعليمية لتصبح مراكز للأعمال الناشئة.

أبحاث قائمة على المنافسة:

1- تمويل بحثي منافس.

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور المواءمة - أبرز الإنجازات:

1- قطاع التعليم العالي في المراحل النهائية من تحديث سياسات ومعايير الابتعاث، وتطوير نظام الابتعاث الإلكتروني؛ لخلق نظام يقدم تجربة دراسية موسعة ومتكاملة للطالب المبتعث:

- تحديث لوائح البعثات والمساعدات الدراسية، ووضع آلية موحدة لاختيار التخصصات ومؤسسات التعليم العالي في دول الابتعاث.

- العمل على تطوير نظام الابتعاث الإلكتروني.



تحسين الروابط مع القطاع الخاص:

- 1- مجلس القطاع الخاص.
- 2- تجارب مهنية موسعة.
- 3- شفافية تقييم نتائج تعليم الخريجين.
- 4- سنة تفرغ للأعمال الريادية.

توفير تجربة شاملة للطلبة:

- 1- بوابة لتصميم المسيرة التعليمية للطلبة.
- 2- بوابة التمويل الجماعي.
- 3- معايير واضحة لخدمات دعم الطلبة.
- 4- تعديل نظام طلبات البعثات الدراسية.

الخدمة	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
العدد الحالي للطلبة الذين تم قبولهم للابتعاث	304	82	18

بلغ عدد الخريجين في العام الأكاديمي: (2018/2019):

الخدمة	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
عدد خريجي العام الأكاديمي:	83	51	10

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور المواطنة - أبرز الإنجازات:

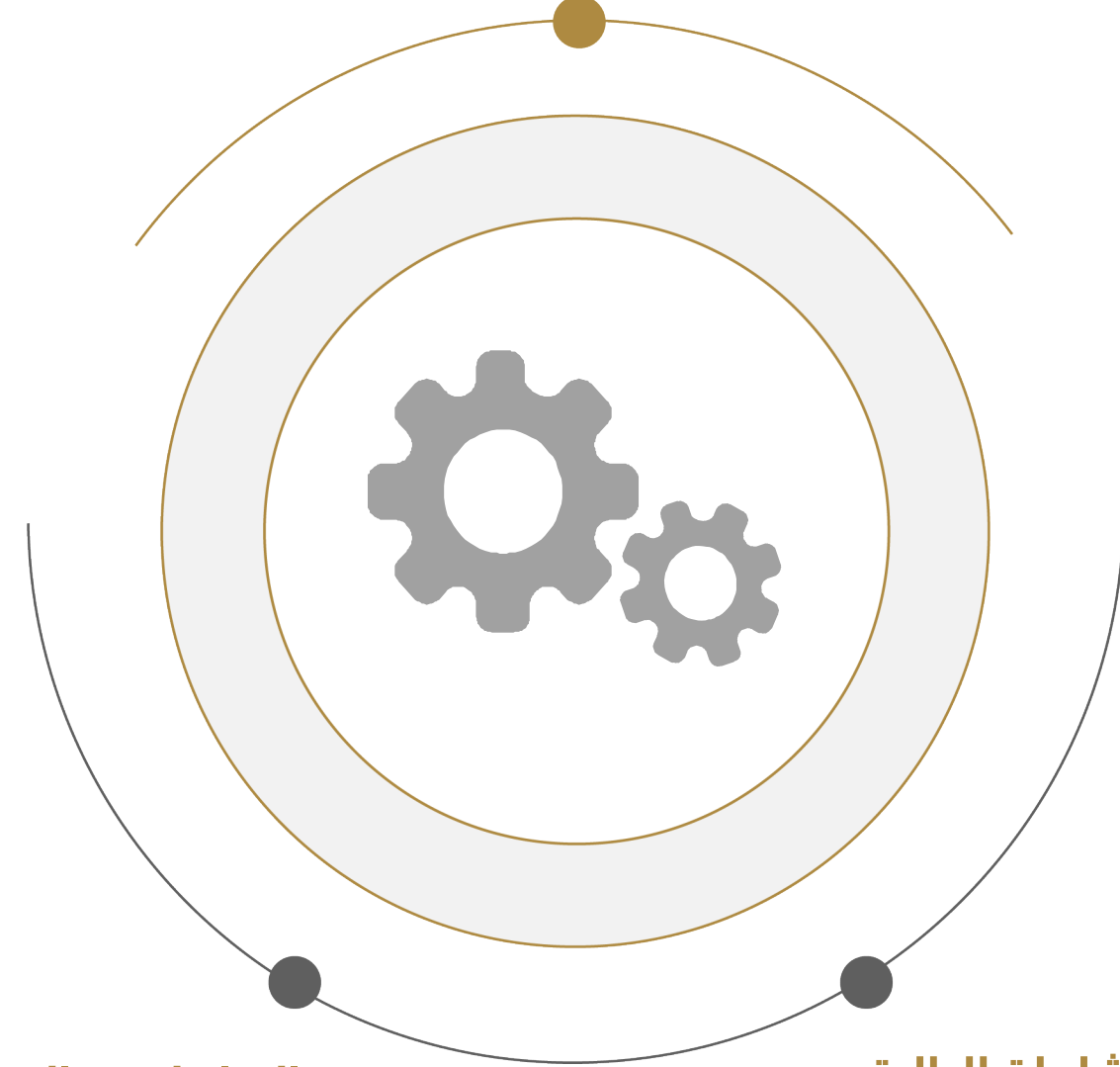
2- تنفيذ استطلاع تتبع مسار الخريجين:

- إعداد الدراسات والمسوحات لتتبع مسار الخريجين بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي والجهات المعنية؛ وذلك لتحديد مسار الطلبة بعد تخرجهم؛ مما يساهم في تحديد الفرص والتحديات التي تواجه الخريجين، وتوجيه السياسات وخطط العمل المستقبلية بالشكل الأمثل لردم الفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات التعليم.

3- إتاحة تجارب مهنية موسعة للطلبة:

- الإعداد لتطبيق بوابة التدريب العملي للعمل على توسعة خيارات التجارب المتاحة للطلبة في كافة مجالات التدريب العملي.

المواطنة



تحسين الروابط مع القطاع الخاص:

- 1- مجلس القطاع الخاص.
- 2- تجارب مهنية موسعة.
- 3- شفافية تقييم نتائج تعليم الخريجين.
- 4- سنة تفرّج للأعمال الريادية.

توفير تجربة شاملة للطلبة:

- 1- بوابة لتصميم المسيرة التعليمية للطلبة.
- 2- بوابة التمويل الجماعي.
- 3- معايير واضحة لخدمات دعم الطلبة.
- 4- تعديل نظام طلبات البعثات الدراسية.



التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الكفاءة - أبرز الإنجازات:

1- نظام موحد للبيانات:

- جار العمل على تنفيذ مشروع نظام موحد للبيانات والذي سيشمل الآتي:
 - نموذج بيانات محدث Updated Data Model & Governance Policy
 - تنقية البيانات Cleaned historical CHEDS datasets
 - لوحات تفاعلية Interactive Dashboards
 - أداة تحميل البيانات والتحقق منها Data Upload & Validation Tool
 - محركات تحليلية Analytics Engine
 - آلية أتوماتيكية لنقل البيانات من مؤسسات التعليم العالي Mechanism for Automated Ingestion

2- العمل على تنظيم التحاق الطلبة باستخدام معايير تسجيل متنوعة:

الخدمة	عدد الطلبة المتقدمين	عدد الطلبة المقبولين
إجمالي أعداد الطلبة المتقدمين والمقبولين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية في العام الأكاديمي 2018 - 2019 ممن قاموا بالتسجيل في العام 2017-2018:	18920	16469

الكفاءة



تحفيز استكمال الطلبة للدراسة:

- 1- تحليلات لتحسين معدلات استكمال الدراسة بين الطلبة.
- 2- أنظمة دعم شاملة.
- 3- تنظيم التحاق الطلبة باستخدام معايير تسجيل متنوعة.

هيكله البرامج الأكاديمية وآلية تقديمها:

- 1- هيكله البرامج الدراسية المطروحة.
- 2- الاستفادة من النماذج التعليمية الحديثة والفعالة من حيث التكلفة.
- 3- إتاحة تحويل الساعات الدراسية.

تعزيز الأداء المالي:

- 1- البحث عن مصادر جديدة للإيرادات.
- 2- رفع الكفاءة في مؤسسات التعليم العالي الاتحادية.
- 3- تحسين العمليات واستخدام البنية التحتية والصيانة.
- 4- نظام موحد للبيانات.

التعليم العالي - الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2030

محور الكفاءة - أبرز الإنجازات:

3- تصميم سياسات وإجراءات نموذج التشغيل الأكاديمي للتعليم العالي:

- تم العمل على تقييم النموذج التشغيلي الحالي (AS-IS Operating Model)، ومراجعة سياسات وإجراءات عمل قطاع التعليم العالي.
- تم الانتهاء من تحديد أبرز مجالات التحسين.
- جار العمل على تصميم النموذج التشغيلي بشكل يضمن ترابط إجراءات عمل الإدارات، ويكفل تقديم خدمات متمركزة حول المتعاملين.

الكفاءة



تحفيز استكمال الطلبة للدراسة:

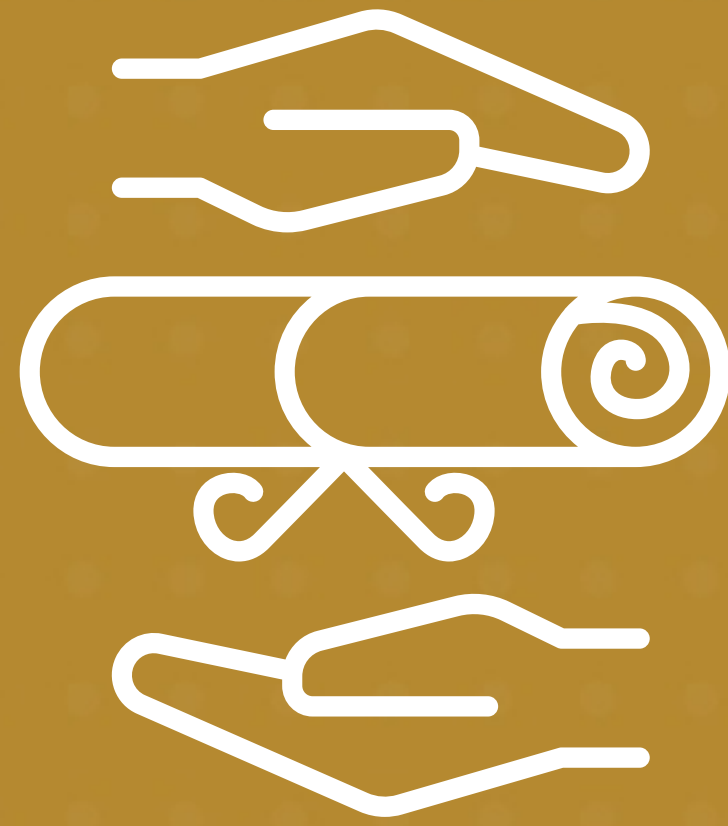
- 1- تحليلات لتحسين معدلات استكمال الدراسة بين الطلبة.
- 2- أنظمة دعم شاملة.
- 3- تنظيم التحاق الطلبة باستخدام معايير تسجيل متنوعة.

هيكل البرامج الأكاديمية وآلية تقديمها:

- 1- هيكل البرامج الدراسية المطروحة.
- 2- الاستفادة من النماذج التعليمية الحديثة والفعالة من حيث التكلفة.
- 3- إتاحة تحويل الساعات الدراسية.

تعزيز الأداء المالي:

- 1- البحث عن مصادر جديدة للإيرادات.
- 2- رفع الكفاءة في مؤسسات التعليم العالي الاتحادية.
- 3- تحسين العمليات واستخدام البنية التحتية والصيانة.
- 4- نظام موحد للبيانات.



التعليم العالي

مفوضية الاعتماد الأكاديمي





مفوضية الاعتماد الأكاديمي

وتقدم المفوضية **ست خدمات رئيسة**، هي:

ترخيص مؤسسات التعليم العالي وتجديد ترخيصها بحلول فترة زمنية محددة، اعتماد البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي، ثم تجديد اعتمادها دورياً، والبت في طلبات التغيير الجوهرية في المؤسسات أو البرامج التي تطرحها.

➤ حدّدت المفوضية المعايير التي يتم على أساسها مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي الخاصة، وبرامجها الأكاديمية، وذلك بالتوافق مع معايير الجودة المعترف بها دولياً.

➤ بناء على هذه المعايير، تنظّم المفوضية مراجعات خارجية أولية مستقلة ودورية؛ بهدف ترخيص مؤسسات التعليم العالي، أو تجديد ترخيصها، واعتماد البرامج الأكاديمية، أو تجديد اعتمادها.

➤ أُسِّست مفوضية الاعتماد الأكاديمي عام 2000، وكان الهدف من تأسيسها هو الترخيص المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي الحكومية والمحلية والخاصة، واعتماد البرامج الأكاديمية في هذه المؤسسات.

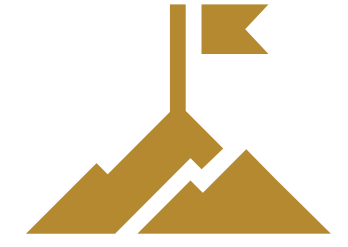
➤ تتولى المفوضية مسؤولية ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي، بصفتها الجهة الرسمية في الدولة المختصة بتنظيم جودة التعليم العالي في المؤسسات التعليمية الحكومية والمحلية والخاصة لضمان مستوى يحقق المعايير الدولية.

➤ ويساهم اعتماد مؤسسات التعليم العالي، والبرامج التي تطرحها، في تطوير وتحسين جودة التعليم الأكاديمي؛ مما يضمن رفد سوق العمل بالكوادر البشرية المؤهلة، ومساعدة الخريجين على المنافسة في سوق العمل.



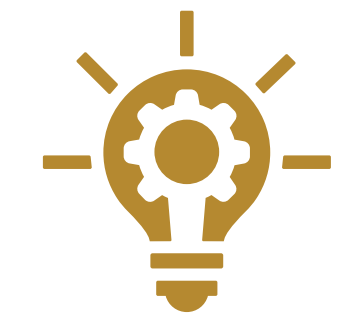


مفوضية الاعتماد الأكاديمي



الهدف الاستراتيجي:

ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي.



المهام الرئيسية:

تظن مفوضية الاعتماد الأكاديمي التابعة لوزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بسلطة الترخيص للمؤسسات التعليمية الاتحادية؛ من أجل منح الدرجات العلمية والشهادات الأكاديمية الأخرى، واعتماد البرامج الأكاديمية لجميع المؤسسات، بحيث إن أي مؤسسة موجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة تقدم مناهج نظرية أو عملية أو تطبيقية منتظمة في عام أكاديمي واحد أو فترة أطول من ذلك بعد شهادة الثانوية الإماراتية (أو ما يعادلها) تؤهل صاحبها للحصول على درجة علمية أكاديمية، أو شهادة، أو دبلوم، يجب أن تحصل على الترخيص، وأن يكون لديها برامجها المعتمدة كي يتم الاعتراف بها رسمياً من قبل الوزارة. وتحمل مفوضية الاعتماد الأكاديمي مسؤولية عمليات ضمان الجودة من خلال معايير تحكم عمل المؤسسات تصدرها الوزارة.

وتنص معايير الترخيص والاعتماد على المتطلبات الأولية التي يجب أن تفي بها أي مؤسسة من أجل الحصول على الترخيص أو الاعتماد أو تجديدهما.



مفوضية الاعتماد الأكاديمي - البرامج المعتمدة

قامت مفوضية الاعتماد الأكاديمي منذ تأسيسها بترخيص 81 مؤسسة تعليمية واعتماد 1184 برنامجًا أكاديميًا حسب الدرجات العلمية المذكورة أدناه. وقامت مفوضية الاعتماد الأكاديمي في عام 2019 بترخيص خمس مؤسسات تعليمية جديدة، واعتماد مبدئيًا لـ 27 برنامجًا أكاديميًا جديدًا، ومنح الاعتماد النهائي لـ 32 برنامجًا، و تجديد الاعتماد لـ 26 برنامجًا كما تم اعتماد التغيير الجوهرى والمؤسسى لـ 42 طلبًا.

عدد البرامج	البرامج الأكاديمية المعتمدة من مفوضية الاعتماد الأكاديمي
93	الأداب والعلوم الإنسانية
309	الهندسة والتكنولوجيا
162	الطب والعلوم الصحية
44	العلوم الطبيعية
576	العلوم الاجتماعية
1184	المجموع

عدد الدرجات العلمية الممنوحة من مؤسسات التعليم العالي	الدرجات العلمية الممنوحة من مؤسسات التعليم العالي
118	الدبلوم
646	البكالوريوس
70	الدبلوم العالي
58	دبلوم الدراسات العليا
362	الماجستير
48	الدكتوراه
1302	المجموع



مفوضية الاعتماد الأكاديمي - معايير الترخيص والاعتماد الأكاديمي

• خضعت النسخة الحديثة من **معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي 2019** للمراحل والمراجعات المطلوبة قبل أن يتم اعتمادها رسمياً، وتم عرضها على ممثلين من جميع مؤسسات التعليم العالي في الدولة، وكذلك الشركاء الاستراتيجيين من خارج الوزارة (دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي، هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي ومجلس الشارقة للتعليم)، بجانب ممثلي الإدارات الأخرى ذات العلاقة بالوزارة.



• تقوم المفوضية بوضع وتطوير معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي بما يتسق مع ما هو مطبق عالمياً. وتخضع عمليات تطوير معايير الترخيص والاعتماد إلى عدة ضوابط أهمها مشاركة مؤسسات التعليم العالي والحصول على التغذية الراجعة منها بشأن مقترحات تطوير المعايير، وكذلك مشاركة خبراء ومراجعين خارجيين تستعين بهم المفوضية.



مفوضية الاعتماد الأكاديمي – مميزات معايير الترخيص والاعتماد الأكاديمي المحدثه

- تحتوي المعايير الجديدة **على تفصيلات وتوضيحات** لكثير من الأمور التي تطرقت لها المعايير القديمة باقتضاب.
 - تولي المعايير الجديدة اهتماماً خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
 - تولي المعايير الجديدة **اهتماماً** خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
 - أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.
 - وضعت المعايير الجديدة **اهتماماً** خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
 - أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.
 - وضعت المعايير الجديدة **اهتماماً** خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
 - أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.
- وضعت المعايير الجديدة بالتعليم الطبي بنوداً تفصيلية **للمستشفيات المعتمدة لغايات التدريب والتدريس** للتخصصات الطبية، وأفردت شرطاً لهذا الغرض.
- تشدد المعايير الجديدة على البحث العلمي ودعمه، ووضعت بنوداً تفصيلية لضمان رصانة برامج **الدراسات العليا**، وخاصة جانب البحث العلمي فيها.
- فصلت المعايير الجديدة **الإجراءات المتبعة لمحاسبة الجامعات والمؤسسات التعليمية** المخالفة، ونوعية العقوبات وتسلسلها وإجراءات التظلم من قبل المؤسسة في حال رغبتها بذلك.
- تولي المعايير الجديدة **اهتماماً** خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
- أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.
- وضعت المعايير الجديدة **اهتماماً** خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
- أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.
- وضعت المعايير الجديدة **اهتماماً** خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.
- أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.

➤ اهتمت المعايير الجديدة **بالموقع الإلكتروني** للمؤسسة التعليمية وحددت المعلومات الأكاديمية الأساسية التي يجب عرضها وإعلانها للمجتمع وأفردت شرطاً لهذا الغرض.

➤ اهتمت المعايير الجديدة **بالابتكار والإبداع والتعليم الذاتي** ووضعت بنوداً خاصة بذلك تلزم الجامعات باستخدام الابتكار والإبداع في الاستراتيجيات التعليمية.

➤ اهتمت المعايير الجديدة **بالاعتمادات الدولية للبرامج** وشجعتها ووضعت بنوداً خاصة بذلك.

➤ وضعت المعايير الجديدة بالتعليم الطبي بنوداً تفصيلية **للمستشفيات المعتمدة لغايات التدريب والتدريس** للتخصصات الطبية، وأفردت شرطاً لهذا الغرض.

➤ تشدد المعايير الجديدة على البحث العلمي ودعمه، ووضعت بنوداً تفصيلية لضمان رصانة برامج **الدراسات العليا**، وخاصة جانب البحث العلمي فيها.

➤ فصلت المعايير الجديدة **الإجراءات المتبعة لمحاسبة الجامعات والمؤسسات التعليمية** المخالفة، ونوعية العقوبات وتسلسلها وإجراءات التظلم من قبل المؤسسة في حال رغبتها بذلك.

➤ تولي المعايير الجديدة اهتماماً خاصاً **بالتعليم الإلكتروني**، وقد فصلت ذلك في شرط منفصل لهذا الغرض.

➤ اهتمت المعايير الجديدة **بالبحث العلمي** ودعمه ووضعت بنوداً تفصيلية بهذا الشأن.

➤ وضعت المعايير الجديدة بنوداً خاصة بشروط إغلاق أي مؤسسة تعليمية حيث فصلت الخطوات المتبعة الواجب على المؤسسة اتباعها خلال عملية إغلاق المؤسسة أو أحد برامجها.

➤ تحتوي المعايير الجديدة **على تفصيلات وتوضيحات** لكثير من الأمور التي تطرقت لها المعايير القديمة باقتضاب.

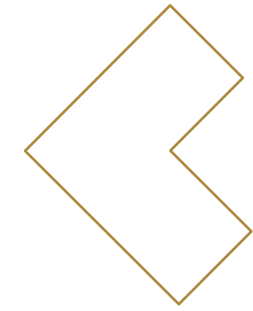
➤ أفردت المعايير الجديدة بنوداً تفصيلية **للمواءمة مع منظومة المؤهلات الوطنية** في الدولة؛ لضمان أن البرامج التي يتم اعتمادها تتوافق مع المنظومة.

➤ أفردت المعايير الجديدة، من خلال شرط جديد، بنوداً خاصة **لمواصفات البرنامج الأكاديمي** لضمان رصانة البرامج المعتمدة وتوافقها مع ما يطرح في الجامعات العالمية.

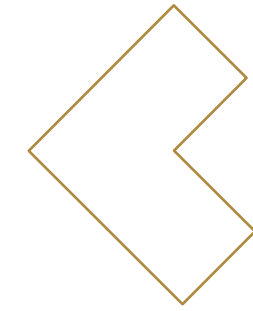


مفوضية الاعتماد الأكاديمي – اعتراف الاتحاد العالمي للتعليم الطبي (WFME)

بحصولها على هذا الاعتماد، تكون المفوضية أول هيئة اعتماد في دول مجلس التعاون الخليجي تحصل عليه؛ مما يؤكد ريادتها ومكانتها الدولية، والتزامها بالمعايير الدولية والممارسات الجيدة في المعايير والسياسات والإجراءات التي تطبقها في عملياتها.



وتتضح أهمية هذه المبادرة في أنه لن يتم السماح لخريجي كليات الطب باستكمال دراستهم العليا والعمل في أمريكا وكندا، ابتداءً من عام 2023، إلا إذا كانوا قد تخرجوا من كليات طب تم اعتمادها بواسطة هيئات اعتماد وطنية، ثم الاعتراف بها من قبل الاتحاد الدولي للتعليم الطبي (World Federation of Medical Education) WFME).



من أهم المشاريع التي قامت بها المفوضية في العام 2019 هو مشروع الحصول على اعتراف الاتحاد العالمي للتعليم الطبي بها، بوصفها جهة اعتماد، تلتزم بالمعايير الدولية التي وضعها الاتحاد لضمان جودة كليات الطب ومخرجاتها.

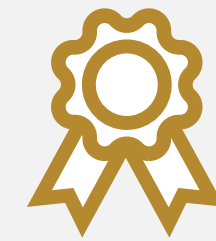


مفوضية الاعتماد الأكاديمي

ستسهل عضوية المفوضية في الوكالة الدولية لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي عملية الاعتراف بالشهادات التي يحصل عليها خريجو البرامج المعتمدة في الدولة من قبل الدول الأخرى، وهو شيء مهم بالنسبة لانتقال الطلبة لاستكمال دراساتهم في مؤسسات تعليمية خارج الدولة، أو للعمل في دول أخرى.



تسعى المفوضية للحصول على عضوية **الوكالة الدولية لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي (INQAAHE)** خلال العام 2020، مما سيعزز مكانة المفوضية، والثقة في ما تتخذه من قرارات بشأن الاعتماد الأكاديمي للبرامج التعليمية بناء على معايير وضوابط وإجراءات ذات مستوى عالمي وموثوق بها.





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

السنة الدراسية: 2019-2020

moe.gov.ae

شكرًا لكم..

جميع الحقوق محفوظة. المركز الإعلامي التربوي، وزارة التربية والتعليم. © 2019
يُحظر توزيع أو إعادة إنتاج العرض التقديمي دون إذن كتابي مُسبق من الجهة الراعية.

All rights reserved. Education Media Center, Ministry of Education. © 2019
Reproduction and distribution of the presentation without written permission of the sponsor is prohibited.

