

UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
& SCIENTIFIC RESEARCH



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التعليم العالي  
والبحرث العلمي

# سياسات القبول في مؤسسات التعليم العالي



# الأهداف: مراجعة معايير القبول بهدف أن تصبح الجامعات شركاء رئيسيين في تطوير المهارات لتحقيق المخرجات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية



كيف يمكن مراجعة سياسة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بشأن قبول الطلاب لتمكين الجامعات من تحمل مسؤولية أكبر والتمتع باستقلالية في تحقيق مخرجات التعليم العالي؟





# الوضع الراهن: التحديات التي تواجهها مخرجات التعليم والتوظيف بسبب المعايير الحالية التي تحد الجامعات من أداء دورها في تطوير مهارات الشباب

## الأثر السلبي على رضا أصحاب المصلحة

يعتبر الطلاب وأولياء الأمور والجامعات سياسات الوزارة هي المسؤولة عن القيود المفروضة على الحصول على التعليم العالي

## الأثر السلبي على نتائج امكانية التوظيف

أكثر الباحثين عن عمل في برنامج نافس حصلون على شهادة ثانوية عامة أو أقل

## محدودية الحصول على فرصة في التعليم العالي

عدد كبير من طلاب الصف الثاني عشر غير مؤهلين للتقديم لأي برنامج بكالوريوس



عدم السماح بالقبول المشروط حتى مع برامج التدرج

المعايير حسب التخصصات تشمل شروطًا على مواد غير ذات صلة

لا يمكن استبدال الحد الأدنى بدرجات EMSAT لدرجات الثانوية العامة.

فرض تدخل الوزارة في عمليات القبول



# نموذج المستهدف: من أجل رفع جودة التعليم العالي، توصي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتوجيهات قبول مرنة تتيح للجامعات تصميم سياساتها الخاصة وتقديم برامج جسرية.

## النموذج 1 – سياسة قبول مركزية بالكامل

معايير قبول صارمة وآليات رقابة.

- ❌ • تقييد استقلالية الجامعات
- عدم قدرة الجامعات على العمل كشركاء في تطوير المهارات
- تقييد الوصول إلى التعليم
- تأثير سلبي على قابلية التوظيف
- تعقيد العمليات التشغيلية

## النموذج 2 – سياسة قبول مرنة هجينة

- إرشادات حد أدنى بسيطة
- تطور الجامعات سياساتها الخاصة ويمكنها تقديم خيارات جسرية
- تقييم قائم على النتائج للرقابة على الجامعات

- ✅ • توسيع الوصول إلى التعليم العالي
- الجامعات كشركاء في تطوير المهارات
- الرقابة بناءً على النتائج الفعلية
- المسؤولية تجاه الجامعات

Recommended model

## النموذج 3 – سياسة قبول لامركزية بالكامل

تمتع الجامعات بالاستقلالية الكاملة لوضع سياسات القبول الخاصة بها

- ✅ • المسؤولية تجاه الجامعات
- مشاركة تشغيلية محدودة جدًا
- ❌ • حماية محدودة لحماية الطلاب
- إرشادات محدودة للجامعات
- يتطلب نظامًا ناضجًا للتنظيم الذاتي



## النموذج المستهدف: أدلة استرشادية مرنة ومبسطة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي



### ...النموذج المستهدف

- استخدام درجات اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة كتقييم أكثر شمولاً
- السماح للجامعات بقبول الطلاب بشروط طالما أنها تقدم دورات/برامج تأهيلية



### النموذج الحالي

- تستخدم معايير اللغة الإنجليزية الاختبارات القياسية فقط
- لا يُسمح بالقبول المشروط في برامج البكالوريوس
- يقتصر القبول المشروط في الدبلومات والدبلومات العليا على الحد الأدنى من الدرجات

1

إرشادات عامة  
حسب مستوى البرنامج

- 5 تخصصات بشروط خاصة

- التركيز على الأداء في المواد الدراسية ذات الصلة فقط
- استخدام درجات المواد الدراسية في الثانوية العامة كتقييم أكثر شمولاً
- السماح للجامعات بقبول الطلاب بشروط طالما أنها تقدم دورات/برامج تأهيلية

- 10 تخصصات مقيدة

- مزيج من الحد الأدنى للمعدل العام في الثانوية العامة والحد الأدنى من درجات اختبار الإمارات القياسي الخاصة بالمواد

2

إرشادات محددة حسب  
التخصص

## أهداف المقترح الجديد

✓ المرونة والتقييم الشامل

✓ الجامعات شركاء في تطوير المهارات عبر تقديم برامج تأهيلية

الأثر المتوقع للمقترح الجديد<sup>1</sup>✓ زيادة بمقدار **الضعف** في عدد الطلاب المؤهلين للبيكالوريوس✓ زيادة بمقدار **1.3 مرة** في عدد الطلاب المؤهلين للدبلوم العالي/ الدبلوم

## نظرة عامة على معايير القبول الحالية والمقترحة حسب مستوى البرنامج

الوضع الراهن	الوضع المستهدف	مستوى الدرجة العلمية
اختبار الإمارات القياسي في اللغة الإنجليزية: 1,100 القبول المشروط : غير مسموح متطلبات إضافية خاصة بالمواد الدراسية	درجة اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة: 80	درجة البكالوريوس
اختبار الإمارات القياسي في اللغة الإنجليزية: 900 القبول المشروط : 900-700	درجة اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة: 70	دبلوم عالٍ المستوى 5
اختبار الإمارات القياسي في اللغة الإنجليزية: 900 القبول المشروط : 900-700	درجة اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة: 70	دبلوم المستوى 4
لا يوجد	لا يوجد	الشهادات المصغرة المستوى 4 و 5

## أهم الملاحظات

- في المقترح المستهدف، يمكن للجامعات قبول الطلاب بشروط طالما أنها تقدم دورات/برامج تأهيلية
- جميع مستويات الدرجات العلمية وفقاً للمنظومة الوطنية للمؤهلات 2024
- درجات الثانوية العامة هي درجات شهادة المناهج التعليمية في الإمارات العربية المتحدة
- غير مطلوب من الطلاب الذين درسوا مناهج تعليمية غير تابعة لوزارة التربية والتعليم إثبات الكفاءة إذا هم خريجين من AP English ، IB، A-level
- يمكن للطلاب الذين درسوا مناهج غير تابعة لوزارة التربية والتعليم وبلغه تدرّس غير اللغة الإنجليزية إثبات الكفاءة من خلال اجتياز اختبارات قياسية دولية

## أهداف المقترح الجديد

✓ المرونة والتقييم الشامل

✓ التركيز على المواد الدراسية ذات الصلة

✓ معدل واحد على مستوى جميع المسارات بافتراض توحيد مسارات الثانوية العامة

✓ موافقة الحد الأدنى للقبول مع المقارنات المعيارية

✓ الجامعات شركاء في تطوير المهارات عبر تقديم برامج تأهيلية

الأثر المتوقع للمقترح الجديد<sup>1</sup>

✓ زيادة تتراوح بين 1.4 مرة إلى 6 مرات في عدد

الطلاب المؤهلين لهذه التخصصات

## نظرة عامة على معايير القبول الحالية والمقترحة حسب التخصص

نوع الشهادة	الوضع الراهن	الوضع المستهدف
الطب	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 800 (أو ما يعادلها) اختبار الإمارات القياسي في اثنين من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء 800 (أو ما يعادلها) معدل الثانوية العامة 85 (مسار النخبة) أو 90 (المسار المتقدم)	درجة مواد الثانوية العامة: 90 في الرياضيات واثنين من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء
طب الأسنان	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 800 (أو ما يعادلها) اختبار الإمارات القياسي في اثنين من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء 800 (أو ما يعادلها) معدل الثانوية العامة 80 (مسار النخبة) أو 85 (المسار المتقدم)	درجة مواد الثانوية العامة: 90 في الرياضيات واثنين من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء
الصيدلة	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 800 (أو ما يعادلها) اختبار الإمارات القياسي في اثنين من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء 800 (أو ما يعادلها) معدل الثانوية العامة 80 (مسار النخبة) أو 85 (المسار المتقدم)	درجة مواد الثانوية العامة: 80 في الرياضيات واثنين من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء
الهندسة	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 800 (أو ما يعادلها) اختبار الإمارات القياسي في الفيزياء: 800 (أو ما يعادلها) معدل الثانوية العامة 75 (مسار النخبة) أو 80 (المسار المتقدم) أو 90 (المسار العام)	درجة مواد الثانوية العامة: 80 في الرياضيات والفيزياء وواحدة من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء
القانون	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 600 (أو ما يعادلها) معدل الثانوية العامة 70 (مسار النخبة) أو 75 (المسار المتقدم) أو 80 (المسار العام)	درجة مواد الثانوية العامة: 70 في الرياضيات
برامج التقنية	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 700 (أو ما يعادلها) اختبار الإمارات القياسي في الفيزياء: 700 (أو ما يعادلها)	لا يوجد
العلوم الطبيعية	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 700 (أو ما يعادلها) اختبار الإمارات القياسي في واحدة من المواد التالية: الكيمياء/الأحياء/الفيزياء 700 (أو ما يعادلها)	لا يوجد
الأعمال (المحاسبة، المالية، الاقتصاد)	اختبار الإمارات القياسي في الرياضيات: 600 (أو ما يعادلها)	لا يوجد

## أهم الملاحظات

- في المقترح المستهدف، يمكن للجامعات قبول الطلاب بشروط طالما أنها تقدم دورات/برامج تأهيلية
- التخصصات الأخرى غير المدرجة لا تشترط حد أدنى من المتطلبات الخاصة بالمواد الدراسية
- درجات الثانوية العامة هي درجات شهادة المناهج التعليمية في الإمارات العربية المتحدة في المسار المتقدم
- يمكن للطلاب الذين درسوا مناهج غير تابعة لوزارة التربية والتعليم إثبات الكفاءة من خلال معادلة الشهادات



## الأثر: يستفيد 4 فئات رئيسية على الأقل من الطلاب بشكل كبير من التحول إلى النموذج الجديد

