



| National Qualifications Framework “QFEmirates”<br>Approved by the Cabinet Resolution No. (106) of 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الإطار الوطني للمؤهلات “QFEmirates”<br>المعتمد بقرار مجلس الوزراء رقم (106) لسنة 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Article (1)<br>Introduction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المادة (1)<br>مقدمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>The United Arab Emirates aspires for leadership across various fields and has been a pioneer in the region by establishing an integrated system for qualifications as per the Cabinet Resolution No. 22 of 2013 regarding the approval of the National Qualification Framework (QFEmirates). QFEmirates is an updated version of the 2013 National Qualifications Framework aiming to assess the acquired learning of the individual, thus creating an opportunity for all society members to continue their learning and training process and to advance in their careers. QFEmirates is a significant step in this direction, as it supports lifelong learning, promotes innovation and academic and vocational excellence, this contributing to achieving the UAE’s vision and priorities, and providing a skillful workforce capable of meeting requirements of the knowledge economy and global competitiveness.</p> | <p>تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق الريادة في مختلف المجالات، وقد كانت سباقة على مستوى المنطقة في إنشاء نظام متكامل للمؤهلات بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات، ويُعد الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات (QFEmirates) نسخة محدثة من المنظومة الوطنية للمؤهلات والذي يهدف إلى تقييم محصلة التعلم لكل فرد، ما يتيح الفرصة أمام جميع أفراد المجتمع لمواصلة عملية التعلم والتدريب والارتقاء في الحياة المهنية. والإطار الوطني للمؤهلات هو خطوة مهمة في هذا الاتجاه حيث يدعم التعلم مدى الحياة، ويعزز الابتكار والتميز الأكاديمي والمهني، ما يسهم في تحقيق رؤية وأولويات دولة الإمارات، وتوفير قوى عاملة ماهرة قادرة على تلبية متطلبات الاقتصاد المعرفي والتنافسية العالمية.</p> |
| <p>QFEmirates enhances the recognition of learning acquired in formal, informal, and non-formal environments. It serves as a fundamental tool for classifying qualifications in a coherent, consistent, and robust outcome-based approach, thereby enhancing the reliability of the educational system and contributing to the improvement of the quality of education and training in the country. The updated framework consists of eight levels, each reflecting knowledge, skills, and responsibility. Additionally, this framework is characterized by its comprehensiveness, as it describes and classifies a diverse range of qualifications across early education, general education, higher education, and technical and vocational education and training (TVET).</p>                                                                                                                                             | <p>يعزز هذا الإطار الاعتراف بالتعلم المكتسب في البيئات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية، ويعتبر أداة أساسية لتصنيف المؤهلات بطريقة متسقة وقائمة على النتائج، ما يعزز من موثوقية النظام التعليمي ويسهم في تحسين جودة التعليم والتدريب في الدولة. ويمتاز الإطار المحدث بثمانية مستويات يعكس كل مستوى منها المعارف والمهارات والمسؤولية، كما يتميز هذا الإطار بشموليته، فهو يصف ويصنف مجموعات متنوعة من المؤهلات للتعليم المبكر والتعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>QFEmirates is structured around sequential levels of learning outcomes, delivered through three pathways: general education (including early education), higher education, and TVET. Each level defines the knowledge, skills, and responsibility required for a specific qualification, ensuring alignment of education outcomes with the changing demands of the industry sectors. This framework offers comprehensive information on the structure of qualifications in the UAE and establishes the foundations necessary to develop these qualifications in line with international standards.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>يستند الإطار الوطني للمؤهلات إلى مستويات متسلسلة من مخرجات التعلم تُقدم عبر ثلاثة مسارات: التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، ويحدد كل مستوى من مستويات هذا الإطار محصلة المعارف والمهارات والمسؤولية المطلوبة للحصول على مؤهل معين، ما يضمن توافق مخرجات التعلم مع متطلبات العمل في القطاعات الاقتصادية المتغيرة، ويوفر هذا الإطار معلومات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               | شاملة تتعلق بهيكلية المؤهلات في الدولة ويحدد الأسس المطلوبة للارتقاء بتلك المؤهلات، ما يمكنها من الموازنة مع أطر المؤهلات الدولية.                                                                                  |                         |
| The National Qualifications Framework is a guide and reference tool for both the public and private sectors, as well as for entities responsible for developing, offering, and monitoring national qualifications and national standards. |                                                                                                                                                                                                                                                                               | يعد الإطار الوطني للمؤهلات دليلاً وأداة مرجعية يستفيد منها القطاع العام والقطاع الخاص، وكذلك الجهات المسؤولة عن تطوير وطرح ورقابة المؤهلات والمعايير الوطنية.                                                       |                         |
| <b>Article (2)</b><br><b>Definitions</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>المادة (2)</b><br><b>التعريفات</b>                                                                                                                                                                               |                         |
| In applying the provisions of this resolution, the following terms and expressions shall have the meanings assigned to each, unless the context indicates otherwise:                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | في تطبيق مواد هذا القرار، يُقصد بالكلمات والعبارات التالية المعاني المبينة قرين كل منها، ما لم يقض سياق النص بغير ذلك:                                                                                              |                         |
| The National Qualifications Framework (QFEmirates):                                                                                                                                                                                       | A national reference and inclusive guide for structuring qualifications in the UAE and for aligning them with international qualifications frameworks. It consists of eight levels that progress based on the nature and complexity of knowledge, skills, and responsibility. | مرجعية وطنية ودليل شامل لهيكلية المؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة والموازنة مع أطر المؤهلات الدولية، يتكون من ثمانية مستويات تتدرج حسب طبيعة ودرجة تعقيد المعارف والمهارات والمسؤولية.                      | الإطار الوطني للمؤهلات: |
| Credit Hour:                                                                                                                                                                                                                              | The standard unit of measurement adopted in the QF-Emirates. Each credit hour in theoretical education equals 15 learning hours, in applied education equals 30 learning and training hours, and in clinical training equals 36 to 40 weekly working hours.                   | وحدة القياس المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات، وكل ساعة معتمدة في التعليم النظري تعادل 15 ساعة تعلم، أما في التعليم التطبيقي فتعادل 30 ساعة تعلم وتدريب، وفي التدريب السريري تعادل من 36 إلى 40 ساعة عمل أسبوعياً. | الساعة المعتمدة:        |
| Level Descriptors:                                                                                                                                                                                                                        | A set of descriptive statements outlining the learning outcomes that define the eight levels of QFEmirates. These statements are categorized into three strands: knowledge, skills, and responsibility.                                                                       | هي مجموعة من عبارات وصفية لمخرجات التعلم التي تُعرّف المستويات "الثمانية" للإطار الوطني للمؤهلات، وتقع هذه العبارات في ثلاثة حقول هي "المعرفة" و"المهارة" و"المسؤولية".                                             | واصفات المستوى:         |
| Principal Qualification:                                                                                                                                                                                                                  | An academic or technical/vocational qualification fully aligned with one of the levels of the QFEmirates. It is awarded to the learner upon achieving the required learning outcomes as per the descriptors of that level.                                                    | هو مؤهل أكاديمي أو تقني / مهني كامل تم تسكينه على أحد مستويات الإطار الوطني للمؤهلات ويحصل عليه المتعلم بعد تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة حسب واصفات ذلك المستوى.                                                    | المؤهل الأساسي:         |
| Award                                                                                                                                                                                                                                     | A partial technical/vocational qualification aligned with one of the levels of the QFEmirates. It is awarded to the learner upon achieving the required learning outcomes as per                                                                                              | هو مؤهل تقني / مهني جزئي تم تسكينه على أحد مستويات الإطار الوطني للمؤهلات، ويحصل عليه المتعلم بعد تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة                                                                                      | المؤهل الجزئي:          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                          | the descriptors of that level. This qualification can be independent or composed of components of principal qualifications and is used for various purposes, such as meeting career requirements or developing skills.                                                                                                                                                             | حسب واصفات ذلك المستوى، ويمكن أن يكون هذا المؤهل مستقلاً أو مكوناً من أجزاء مؤهلات أساسية، ويُستخدم لأغراض متنوعة مثل تلبية المتطلبات الوظيفية أو تطوير المهارات.                                                                                                   |                          |
| Credit Bearing Micro-Credentials (CBMC): | A term used for a type of partial qualification representing a set of specific learning outcomes. It is awarded to learners in higher education or TVET based on clear and transparent standards aimed at enhancing and building individuals' skills and competencies in line with labor market needs.                                                                             | مصطلح يطلق على أحد أنواع المؤهلات الجزئية وهي مجموعة من مخرجات التعلم المحددة، يحصل عليها المتعلم في التعليم العالي أو التعليم والتدريب التقني والمهني وفق معايير شفافة ومحددة تهدف إلى تحسين وبناء مهارات وكفاءات الأفراد بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل.        | وحدات التعلم القصيرة:    |
| Health Professions Programs:             | Academic educational programs leading to qualifications in Medicine, Dentistry, and Doctor of Pharmacy (PharmD).                                                                                                                                                                                                                                                                   | برامج تعليمية أكاديمية للحصول على مؤهلات في الطب، وطب الأسنان، ودكتور صيدلة.                                                                                                                                                                                        | برامج المهن الصحية:      |
| Apprenticeship:                          | A structured dual education program that integrates theoretical learning at accredited educational and training institutions with practical on-the-job training at an employer's site. It enables individuals to acquire both practical experience and theoretical knowledge in a specific profession. Learners receive a recognized qualification upon completion of the program. | هو برنامج تعليمي منتظم ومزدوج يجمع بين التعليم النظري في المؤسسة التعليمية والتدريبية المعتمدة وبين التدريب العملي في جهة التوظيف ما يسمح للأفراد باكتساب الخبرة العملية والمعرفة النظرية بمهنة معينة، ويؤدي إلى الحصول على مؤهل معترف به عند الانتهاء من البرنامج. | التلمذة:                 |
| Recognition of Prior Learning (RPL):     | An assessment process aimed at evaluating the knowledge and skills acquired by an individual through prior learning and experience, requiring the submission of all supporting evidence for assessment purposes to ensure it meets the required learning outcomes at one of the levels of the QFEmirates.                                                                          | هو عملية تقييم تهدف إلى تقييم المعرفة والمهارات التي اكتسبها الفرد من خلال التعلم والخبرة السابقة، ويتطلب ذلك تقديم كافة الأدلة الداعمة لاستكمال مخرجات التعلم المطلوبة على إحدى مستويات الإطار لأغراض التقييم.                                                     | الاعتراف بالتعلم المسبق: |
| Alignment:                               | A process of determining the conformity between levels of the QFEmirates and levels in international qualifications frameworks, as well as assessing how foreign qualifications (awarded outside the country) correspond to the appropriate levels in the QFEmirates.                                                                                                              | إجراءات تحديد مدى توافق مستويات الإطار الوطني للمؤهلات مع المستويات المناظرة لها في الأطر الدولية وتحديد مدى توافق مستوى المؤهل الصادر من خارج الدولة مع ما يناظره من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.                                                               | المواءمة:                |



| Article (3)<br>Objectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المادة (3)<br>الأهداف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The QF-Emirates aims to achieve a set of objectives that contribute to the following:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | يهدف الإطار الوطني للمؤهلات إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تسهم في:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Enhancing the quality of education in the UAE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. رفع كفاءة جودة التعليم بالدولة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Aligning learning outcomes with labor market needs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. توافق مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. The mobility of learners between educational pathways both locally and internationally.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. انتقال المتعلمين بين مسارات التعليم محلياً ودولياً.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Developing flexible education systems.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. تطوير أنظمة تعليم مرنة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Promoting lifelong learning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. تعزيز التعلم مدى الحياة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Providing an official reference for the structure of all qualifications and programs in the UAE to ensure transparency and convenience.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. توفير مرجعية رسمية لهيكلية جميع المؤهلات والبرامج في الدولة بما يضمن الشفافية والسهولة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. Aligning with international qualifications frameworks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. المواءمة مع أطر المؤهلات الدولية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. Enhancing future skills.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. تعزيز مهارات المستقبل.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Article (4)<br>National Qualifications Framework Levels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المادة (4)<br>مستويات الاطار الوطني للمؤهلات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| The QFEmirates has been designed in the UAE to encompass various educational pathways; general education (including early education), higher education, and TVET. The framework comprises of eight sequential levels, each representing the learning outcomes a learner must attain to earn a recognized qualification at that level. It serves as a tool for creating a harmonious, coherent, consistent, and robust approach to the classification of qualifications, where higher levels indicate greater complexity and depth in knowledge, skills, and responsibility. | تم تصميم الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QF-Emirates) ليشمل مسارات التعليم المختلفة وهي التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، ويعتمد على ثمانية مستويات متسلسلة، حيث يمثل كل مستوى مخرجات التعلم التي يتوجب على المتعلم تحقيقها بنجاح ليتسنى له الحصول على مؤهل معين معترف به عند ذلك المستوى المحدد، وهي وسيلة لتحقيق تصنيف متناغم ومتسق للمؤهلات، فكلما ارتفع مستوى الإطار ارتفعت درجة التعقيد والعمق في المعارف والمهارات والمسؤولية. |
| Learning outcomes serve as a common language in designing qualification frameworks, making it easier to align with international frameworks. Early education is integrated into the general education pathway of the QFEmirates, recognizing the significance of this stage in developing learners' foundational knowledge and skills. The types of qualifications used in the QFEmirates are outlined in Table No. (1) attached to this Resolution. Multiple qualifications                                                                                                | تُستخدم مخرجات التعلم بصفتها لغة مشتركة في تصميم أطر المؤهلات، ما يسهل تحقيق المواءمات مع الأطر الدولية، وقد تم تضمين التعليم المبكر ضمن مسار التعليم العام في الإطار الوطني للمؤهلات، إدراكاً لأهمية هذه المرحلة في تنمية المعارف والمهارات الأساسية لدى المتعلمين، وتم تحديد أنواع المؤهلات التي تُستخدم في الإطار الوطني للمؤهلات كما هو موضح في الجدول رقم (1) من هذا القرار، وقد يتواجد أكثر من مؤهل في نفس                                                                                                       |



|                                                                                                                           |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| may exist at the same level, offering diversity and flexibility to address the educational and training needs of the UAE. | المستوى ما يوفر تنوعاً ومرونة لتلبية احتياجات التعليم والتدريب في الدولة. |
|                                                                                                                           |                                                                           |



**Table No. (1): National Qualifications Framework Levels**

**جدول رقم (1): مستويات الإطار الوطني للمؤهلات**

| Level | Qualification Titles According to QF-Emirates Levels |                                                                |                                                                                                                               | مسمى المؤهل حسب مستويات الإطار الوطني للمؤهلات                                       |                                                                |                                     | المستوى |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|       | General Education (GE)                               | Higher Education (HE)                                          | Technical and Vocational Education and Training (TVET)                                                                        | التعليم والتدريب التقني والمهني                                                      | التعليم العالي                                                 | التعليم العام                       |         |
| 8     | -                                                    | ▪ Doctorate or Equivalent                                      | ▪ Level 8 Technical / Vocational Qualification<br>▪ Level 8 Professional Certificate                                          | ▪ مستوى 8 مؤهل تقني / مهني<br>▪ مستوى 8 شهادة احترافية                               | ▪ الدكتوراة أو ما يعادلها                                      | -                                   | 8       |
| 7     | -                                                    | ▪ Master or Equivalent<br>▪ Postgraduate Diploma or Equivalent | ▪ Level 7 Technical / Vocational Qualification<br>▪ Level 7 Professional Certificate                                          | ▪ مستوى 7 مؤهل تقني / مهني<br>▪ مستوى 7 شهادة احترافية                               | ▪ الماجستير أو ما يعادلها<br>▪ دبلوم دراسات عليا أو ما يعادلها | -                                   | 7       |
| 6     | -                                                    | ▪ Bachelor or Equivalent                                       | ▪ Level 6 Technical / Vocational Qualification<br>▪ Level 6 Professional Certificate                                          | ▪ مستوى 6 مؤهل تقني / مهني<br>▪ مستوى 6 شهادة احترافية                               | ▪ البكالوريوس أو ما يعادلها                                    | -                                   | 6       |
| 5     | -                                                    | ▪ Higher Diploma or Equivalent                                 | ▪ Level 5 Technical / Vocational Qualification<br>▪ Level 5 Vocational Advanced Diploma<br>▪ Level 5 Professional Certificate | ▪ مستوى 5 مؤهل تقني / مهني<br>▪ مستوى 5 دبلوم متقدم مهني<br>▪ مستوى 5 شهادة احترافية | ▪ دبلوم عالي أو ما يعادلها                                     | -                                   | 5       |
| 4     | -                                                    | ▪ Diploma or Equivalent                                        | ▪ Level 4 Technical / Vocational Qualification<br>▪ Level 4 Vocational Diploma<br>▪ Level 4 Professional Certificate          | ▪ مستوى 4 مؤهل تقني / مهني<br>▪ مستوى 4 دبلوم مهني<br>▪ مستوى 4 شهادة احترافية       | ▪ دبلوم أو ما يعادلها                                          | -                                   | 4       |
| 3     | ▪ Grade 12 Certificate (G12) or Equivalent           | -                                                              | ▪ Level 3 Technical / Vocational Qualification<br>▪ Level 3 Professional Certificate                                          | ▪ مستوى 3 مؤهل تقني / مهني<br>▪ مستوى 3 شهادة احترافية                               | -                                                              | ▪ شهادة الثانوية العامة وما يعادلها | 3       |
| 2     | ▪ Intermediate Education or Equivalent               | -                                                              | ▪ Level 2 Technical / Vocational Qualification                                                                                | ▪ مستوى 2 مؤهل تقني / مهني                                                           | -                                                              | ▪ التعليم المتوسط وما يعادلها       | 2       |
| 1     | ▪ Basic Education                                    | -                                                              | ▪ Level 1 Technical / Vocational Qualification                                                                                | ▪ مستوى 1 مؤهل تقني / مهني                                                           | -                                                              | ▪ التعليم الأساسي                   | 1       |
| 0     | ▪ Early Education                                    | -                                                              | -                                                                                                                             | -                                                                                    | -                                                              | ▪ التعليم المبكر                    | 0       |



| Article (5)<br>National Qualifications Framework Level Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المادة (5)<br>وصف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Elements of Level Descriptors:</b><br>They are a set of descriptive statements of learning outcomes that define the eight levels of the National Qualifications Framework. These statements are categorized into three 'strands': "Knowledge (K)", "Skills (S)", and "Responsibility (R)". Each level represents an integrated unit and must be read across these three strands to distinguish between one level and another. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. عناصر واصفات المستوى:</b><br>هي مجموعة من عبارات وصفية لمخرجات التعلم التي تُعرّف المستويات "الثمانية" للإطار الوطني للمؤهلات، وتقع هذه العبارات في ثلاثة "حقول" هي "المعرفة" و "المهارة" و "المسؤولية"، وكل مستوى يمثل وحدة متكاملة ويتوجب قراءته عبر الحقول الثلاثة للتمييز بين مستوى وآخر. |                                                                                                                                                                                                                           |              |
| Level (0):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K | The learner demonstrates a basic understanding of concepts, terms, and numbers, and successfully recognizes them.                                                                                                                                                                                                           | المعرفة                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يظهر المتعلم معرفة أساسية بالمفاهيم والمصطلحات والأرقام ويميزها بنجاح.                                                                                                                                                    | المستوى (0): |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | S | The learner comprehends the information and activities assigned to him /her.                                                                                                                                                                                                                                                | المهارة                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يستوعب المعلومات والأنشطة المخصصة له.                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | R | The learner demonstrates initial awareness of fundamental concepts and terms, along with learning the basics of societal and professional values.                                                                                                                                                                           | المسؤولية                                                                                                                                                                                                                                                                                           | يُظهر الوعي المبدئي بالمفاهيم الأساسية والمصطلحات إضافة إلى تعلم أساسيات القيم المجتمعية والمهنية.                                                                                                                        |              |
| Level (1):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K | The learner demonstrates initial knowledge in a specific field, and an understanding of basic facts, procedures, and necessary ideas to complete clearly defined tasks or address simple problems within a specific field of work or study. This includes a basic knowledge of reading, writing, and arithmetic operations. | المعرفة                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يظهر المتعلم معرفة أولية في مجال محدد، ومعرفة بحقائق بسيطة وإجراءات وأفكار لازمة لإتمام مهام محددة بوضوح أو معالجة مشاكل بسيطة ضمن مجال العمل أو تخصص معين، ويتضمن ذلك معرفة أساسية بالقراءة والكتابة والعمليات الحسابية. | المستوى (1): |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | S | The learner applies basic practical skills to carry out simple and routine tasks and procedures under supervision and within a defined context. This includes basic cognitive, numerical, and communication skills.                                                                                                         | المهارة                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يطبق مهارات عملية أساسية للقيام بمهام وإجراءات بسيطة وروتينية تحت الإشراف وضمن سياق محدد، والتي تشمل مهارات إدراكية وحسابية ومهارات تواصل أساسية.                                                                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | R | The learner learns or works under supervision and in collaboration with peers within a structured environment, demonstrating basic awareness and understanding of tasks within the work or study context, and performs them in a professional manner.                                                                       | المسؤولية                                                                                                                                                                                                                                                                                           | يتعلم أو يعمل تحت إشراف ومشاركة الزملاء في سياق منظم يتضمن إظهار وعي بسيط وفهم للمهام ضمن سياق العمل أو الدراسة، والقيام بها بشكل مهني.                                                                                   |              |
| Level (2):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K | The learner demonstrates theoretical knowledge and an understanding of basic facts and procedures within a specific field of work or study, as well as sufficient language skills to                                                                                                                                        | المعرفة                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يظهر المتعلم معرفة نظرية ومعرفة بالحقائق والإجراءات الأساسية في مجال عمل أو تعلم محدد إضافة إلى معرفة كافية باللغة لقراءة                                                                                                 | المستوى (2): |



|            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |           |              |
|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|            |   | read and write a coherent short text, and numerical literacy to understand complete arithmetic operations.                                                                                                                                                                                           | وصياغة نص قصير ومترابط، ومعرفة بالحساب لفهم عمليات رياضية تامة.                                                                                                                     |           |              |
|            | S | The learner applies cognitive skills and basic processes that enable her / him to select and use the necessary information, tools, and methods to solve simple problems in a predictable context.                                                                                                    | يطبق مهارات إدراكية وعمليات أساسية تمكنه من اختيار واستخدام المعلومات والأدوات والطرق اللازمة لحل مشاكل بسيطة ضمن سياق متوقع.                                                       | المهارة   |              |
|            | R | The learner demonstrates limited independence in making simple decisions and in performing basic tasks professionally within the context of work or study.                                                                                                                                           | يظهر استقلالية محدودة في اتخاذ القرارات البسيطة والقيام بالمهام الأساسية بشكل مهني ضمن سياق العمل أو الدراسة.                                                                       | المسؤولية |              |
| Level (3): | K | The learner demonstrates sufficient language skills to understand and produce an extended and coherent text, along with adequate numerical literacy to comprehend and create mathematical representations, and/or possesses basic knowledge to apply in a practical context within a specific field. | يظهر المتعلم معرفة كافية باللغة لفهم وإنتاج نص موسع ومترابط إضافة إلى معرفة بالحساب كافية لفهم وإنشاء تمثيلات رياضية، و/ أو لديه معرفة أساسية يطبقها في سياق عملي في مجال محدد.     | المعرفة   | المستوى (3): |
|            | S | The learner applies cognitive skills, processes, and concepts to interpret information, act upon it, analyze and provide solutions to specific problems, and handle unexpected situations using known solutions.                                                                                     | يطبق المهارات الإدراكية والعمليات والمفاهيم من أجل تفسير المعلومات والتصرف بناءً عليها، وتحليل وتقديم حلول لمشاكل محددة، والتعامل مع المواقف غير المتوقعة باستخدام الحلول المعروفة. | المهارة   |              |
|            | R | The learner takes responsibility for completing tasks in work or study, adapts behavior appropriately to circumstances to solve problems. She/he collaborates with others and demonstrates ethical behavior and responsible citizenship.                                                             | يتحمل المسؤولية لإتمام المهام في العمل أو الدراسة وتكييف السلوك بالشكل المناسب للظروف من أجل حل المشكلات، ويتعاون مع الآخرين ويظهر السلوك الأخلاقي والمواطنة المسؤولة.              | المسؤولية |              |
| Level (4): | K | The learner demonstrates a broad range of theoretical knowledge, including facts, concepts, processes, procedures, and/or techniques necessary to gather, analyze, and evaluate information and ideas from a variety of sources.                                                                     | يظهر المتعلم قدرًا واسعًا من المعرفة النظرية ومعرفة الحقائق والمفاهيم والعمليات والإجراءات و/أو التقنيات اللازمة لجمع وتحليل وتقييم المعلومات والأفكار من مجموعة من المصادر.        | المعرفة   | المستوى (4): |
|            | S | The learner applies a wide range of cognitive, technical, and conceptual skills, including creative methods, to interpret and respond to both familiar and unfamiliar problems, along with sufficient communication skills to present                                                                | يطبق مجموعة واسعة من المهارات الإدراكية والتقنية والمفاهيم، بما في ذلك الأساليب الإبداعية لتفسير المشاكل المألوفة وغير المألوفة والاستجابة لها، ومهارات الاتصال الكافية             | المهارة   |              |



|            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |              |
|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|            |   | information and ideas clearly and coherently, either in writing or orally.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | لتقديم عرض واضح ومتربط للمعلومات والأفكار كتابياً أو شفهاً.                                                                                                                                                                                                                |           |              |
|            | R | The learner demonstrates self-responsibility in unexpected circumstances, supervises the routine work of others, and takes some responsibility for conducting evaluation and improvement, along with demonstrating evidence of lifelong learning, responsible citizenship, and respect for others.                                                                      | يظهر تحملاً للمسؤولية الذاتية في الظروف غير المتوقعة، والإشراف على العمل الروتيني للآخرين، مع تحمل بعض المسؤولية للقيام بالتقويم والتحسين، ويظهر أدلة على التعلم مدى الحياة والمواطنة المسؤولة واحترام الآخرين.                                                            | المسؤولية |              |
| Level (5): | K | The learner demonstrates comprehensive and specialized theoretical knowledge, in addition to a critical understanding of concepts for the analysis and construction of data and information.                                                                                                                                                                            | يظهر المتعلم معرفة نظرية ومعرفة حقائق بطريقة شاملة ومتخصصة إضافة إلى الفهم النقدي للمفاهيم من أجل تحليل وبناء البيانات والمعلومات.                                                                                                                                         | المعرفة   | المستوى (5): |
|            | S | The learner applies extensive specialized, technical, and creative skills to solve abstract problems, analyze, and construct information and ideas.                                                                                                                                                                                                                     | يطبق المهارات المتخصصة والفنية والإبداعية الشاملة لحل المشكلات المجردة وتحليل وبناء المعلومات والأفكار.                                                                                                                                                                    | المهارة   |              |
|            | R | The learner practices management and supervision in situations where unexpected changes occur, reviews and develops her/his own performance and that of others in the context of work or study, and participates in lifelong learning, leadership, management, entrepreneurship, collaboration, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others. | يمارس الإدارة والإشراف في الحالات التي يطرأ فيها تغيير غير متوقع، ويراجع ويطور الأداء الذاتي وأداء الآخرين في سياق العمل أو الدراسة، ويشارك في التعلم مدى الحياة، والقيادة، والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة، والتعايش مع الآخرين. | المسؤولية |              |
| Level (6): | K | The learner demonstrates advanced theoretical knowledge (facts and procedures) and broad understanding of concepts, along with critical understanding of principles, concepts, and inquiry methods in a specific discipline to perform critical analysis and implement appropriate problem-solving techniques.                                                          | يظهر المتعلم معرفة نظرية متقدمة (حقائق وإجراءات) ومعرفة واسعة بالمفاهيم، ويظهر كذلك فهماً ناقداً للمبادئ والمفاهيم وطرق الاستفسار الخاصة بتخصص معين للقيام بالتحليل النقدي وتنفيذ تقنيات حل المشاكل المناسبة.                                                              | المعرفة   | المستوى (6): |
|            | S | The learner applies advanced cognitive, operational, and technical skills to conduct evidence-based critical analysis, construct and analyze concepts and information, and solve specialized problems in both familiar and new contexts, and/or contribute to the enrichment of intellectual inquiry.                                                                   | يطبق مهارات إدراكية وعملية وتقنية متقدمة من أجل القيام بتحليل نقدي مبني على الأدلة، وبناء المعلومات وتحليل المفاهيم والمعلومات، وحل مشاكل متخصصة في سياقات متوقعة وأخرى جديدة، و/أو المساهمة في إثراء التساؤل المعرفي.                                                     | المهارة   |              |



|            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|            | R | The learner manages complex technical or professional activities or projects, takes responsibility for decision-making in unpredictable contexts, and is responsible for managing the professional development of individuals and groups, and engages in lifelong learning, leadership, management, entrepreneurship, collaboration, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others. | يدير أنشطة أو مشاريع تقنية أو احترافية معقدة، ويتحمل مسؤولية اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة، ويتحمل مسؤولية إدارة التطوير المهني للأفراد والجماعات، ويشارك في عملية التعلم مدى الحياة، والقيادة والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين. | المسؤولية |              |
| Level (7): | K | The learner demonstrates specialized, integrated, and broad theoretical, practical, and contextual understanding of a wide range of knowledge, along with critical awareness of qualitative and quantitative data collection, interpretation, and analysis methods, that aids in formulating and developing a flexible and effective strategy for addressing concepts, theories, and achieving objectives.   | يظهر المتعلم فهماً نظرياً وعملياً وواقعياً متخصصاً ومتكاملاً وواسعاً لمجموعة من المعارف، بالإضافة إلى الوعي الناقد بأساليب جمع البيانات النوعية والكمية وتفسيرها وتحليلها، والتي تساعد في صياغة وتطوير استراتيجية مرنة وفعالة للتعامل مع المفاهيم والنظريات وتحقيق الأهداف.                        | المعرفة   | المستوى (7): |
|            | S | The learner applies specialized cognitive and practical skills to integrate, analyze, construct, and evaluate complex information, plan and conduct independent research, and generate creative solutions to develop new knowledge and procedures, and integrate knowledge from various fields.                                                                                                              | يطبق المهارات المعرفية والعملية المتخصصة لدمج وتحليل وبناء وتقييم المعلومات المعقدة والتخطيط وإجراء بحث مستقل وتوليد حلول إبداعية من أجل تطوير معارف وإجراءات جديدة ودمج المعرفة من مختلف المجالات.                                                                                                | المهارة   |              |
|            | R | The learner demonstrates creativity and initiative in new work or study situations, shows a high level of accountability and independence, assumes responsibility for self-directed learning, and demonstrates leadership, management, entrepreneurship, innovation, collaboration, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others.                                                  | يظهر إبداعاً ومبادرة في مواقف جديدة في العمل أو الدراسة، ويظهر مستوى عالي من المساءلة والاستقلالية، ويتحمل مسؤولية التعلم الذاتي، ويظهر القيادة والإدارة وريادة الأعمال والابتكار والتعاون والسلوك الأخلاقي والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.                                                | المسؤولية |              |
| Level (8): | K | The learner demonstrates deep knowledge of research skills and the strategic understanding of concepts and theories, along with their application in a specific field, which assist in solving complex challenges through using flexible and innovative approaches to create new and proactive solutions.                                                                                                    | يظهر المتعلم معرفة عميقة بمهارات البحث والفهم الاستراتيجي للمفاهيم والنظريات وآلية تطبيقها في مجال محدد تساعد في حل تحديات معقدة بطريقة مرنة ومبتكرة لإنشاء حلول جديدة واستباقية.                                                                                                                  | المعرفة   | المستوى (8): |
|            | S | The learner applies cognitive skills, demonstrating a high level of expertise and advanced specialized skills to construct,                                                                                                                                                                                                                                                                                  | يطبق المهارات الإدراكية بشكل يظهر مستوى عالي من الخبرة، والمهارات التخصصية المتقدمة                                                                                                                                                                                                                | المهارة   |              |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|   | evaluate, and plan strategic thinking and develop ideas at highly abstract levels. She/he demonstrates cognitive independence for critical thinking and evaluating existing knowledge and adheres to systematic research methods to build new knowledge or expand and redefine current knowledge or professional practice.                                                                                     | بناء وتقييم وتخطيط الفكر الاستراتيجي وتطوير الأفكار على مستويات عالية من التجرد، والمهارات الإدراكية، واستقلالية العقل للتفكير النقدي، وتقييم المعرفة الحالية، ويلتزم بأساليب بحث منهجية لبناء معرفة جديدة أو لتوسيع وإعادة تعريف المعرفة الحالية أو الممارسة الاحترافية.                     |           |  |
| R | The learner demonstrates clear ability, independence, scientific and professional integrity, and a continuous commitment to developing new or innovative ideas and methods to remain at the forefront in the context of work or study, including research, leadership, lifelong learning, management, entrepreneurship, collaboration, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others. | يظهر قدرة واضحة واستقلالية ونزاهة علمية ومهنية والتزام مستمر بتطوير أفكار أو أساليب جديدة أو ابتكارية للبقاء في الطليعة في سياق العمل أو الدراسة، بما في ذلك البحث، القيادة والتعلم مدى الحياة، والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين. | المسؤولية |  |

## 2. Unit of Measurement:

The approved unit of measurement in QFEmirates is the “credit hour” which is used to determine the amount of time and effort required to meet the requirements for obtaining a specific qualification according to the level specified in the QFEmirates. It also reflects the amount of theoretical and practical learning required.

The Ministry of Higher Education and Scientific Research is responsible for developing and updating the policies, guidelines, and standards necessary to define the credit hour matrix for each qualification according to its designated level in QFEmirates.

## 2. وحدة القياس:

وحدة القياس المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات هي "الساعة المعتمدة" وتُستخدم لتحديد مقدار الوقت والجهد اللازمين لاستيفاء متطلبات الحصول على مؤهل معين حسب المستوى المحدد في الإطار الوطني للمؤهلات كما تعكس مقدار التعلم النظري والتطبيقي المطلوب.

تتولى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تطوير وتحديث السياسات والأدلة والمعايير اللازمة لتحديد مصفوفة الساعات المعتمدة لكل مؤهل حسب المستوى المحدد له في الإطار الوطني للمؤهلات.

### Article (6) Types of Qualifications

QFEmirates in the UAE encompasses a variety of qualifications, developed as per labor market needs across different levels. These qualifications vary in

### المادة (6) أنواع المؤهلات

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QF-Emirates) مجموعة متنوعة من المؤهلات يتم تطويرها حسب



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>content and scope, covering a broad range of knowledge, skills, and responsibility. They are awarded to individuals who achieve specific learning outcomes, thereby enhancing their skills and abilities in a manner that aligns with labor market demands.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>احتياجات سوق العمل في كل مستوى من مستوياته، وتتفاوت من حيث المحتوى والحجم، وتشمل مجالات متعددة من المعرفة والمهارات والمسؤولية، وتُمنح للأفراد الذين يحققون مجموعة محددة من مخرجات التعلم، ما يسهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم بشكل متكامل ومتوافق مع متطلبات سوق العمل.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>1. <u>Principal Qualifications:</u></b><br/>Principal qualifications in QFEmirates for the higher education pathway have been identified from level 4 to level 8 and include various academic degrees. In contrast, the principal qualifications for the technical and vocational education and training pathway range from level 1 to level 8, as outlined in Table No. (1) of this Framework.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. <u>المؤهلات الأساسية:</u></b><br/>حددت المؤهلات الأساسية في الإطار الوطني للمؤهلات في مسار التعليم العالي من المستوى 4 إلى المستوى 8، وتوفر الدرجات العلمية الأكاديمية المختلفة، كما حدت المؤهلات الأساسية لمسار التعليم والتدريب التقني والمهني من المستوى 1 إلى المستوى 8 كما هو موضح في جدول رقم (1) من هذا الإطار.</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>2. <u>Awards:</u></b><br/>Awards are developed in the technical and vocational education and training stream from level 1 to level 8. The Ministry of Higher Education and Scientific Research is responsible for issuing the guidelines and policies for obtaining these qualifications.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2. <u>المؤهلات الجزئية:</u></b><br/>يجري تطوير المؤهلات الجزئية في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني من المستوى 1 إلى المستوى 8 وتتولى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وضع الأدلة والسياسات للحصول على هذه المؤهلات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>3. <u>Credit Bearing Micro-Credentials (CBMC):</u></b><br/>Credit-bearing micro-credentials enable individuals to earn certificates at various levels within QFEmirates, both in the higher education pathway and the technical and vocational education and training pathway. These qualifications aim to equip learners with new skills or enhance and build competencies in line with the dynamic needs of the labor market. The Ministry of Higher Education and Scientific Research is responsible for implementing these qualifications by developing and updating the necessary guidelines and policies and circulating them to relevant entities.</p> | <p><b>3. <u>وحدات التعلم القصيرة</u></b><br/>تسمح وحدات التعلم القصيرة للأفراد بالحصول على شهادة تُمنح على مستويات مختلفة من الإطار الوطني للمؤهلات في مسار التعليم العالي ومسار التعليم والتدريب التقني والمهني، وتهدف هذه الوحدات إلى منح مهارات جديدة للمتعلمين أو تحسين أو بناء مهارات وكفاءات الأفراد بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل المتغيرة. وتتولى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تفعيلها من خلال تطوير وتحديث الأدلة والسياسات اللازمة وتعميمها على الجهات المختصة.</p> |



| Article (7)<br>Requirements for Enrollment in Principal Qualification                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | المادة (7)<br>متطلبات الالتحاق بالمؤهلات الأساسية                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| Table (2): Higher Education Pathway:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | جدول رقم (2): مسار التعليم العالي:                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |         |
| Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Principal Qualification                                                         | Requirements for Enrollment in Qualification                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | متطلبات الالتحاق بالمؤهل                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المؤهل الأساسي                                               | المستوى |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Doctoral Degree or its equivalent                                             | ▪ Must hold a qualification at level 7, or at level 6 with special conditions in addition to independent academic research.                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▪ الحصول على مؤهل في المستوى 7، أو في المستوى 6 بشروط خاصة بالإضافة إلى بحث أكاديمي مستقل.                                                                                                                                                                                                                 | ▪ الدكتوراة أو ما يعادلها                                    | 8       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Master's degree or its equivalent<br>▪ Postgraduate diploma or its equivalent | ▪ Enrollment in the Master's Degree programs requires a qualification at level 6 in addition to independent academic research, where applicable.<br>▪ Enrollment in the postgraduate diploma programs or its equivalent requires a qualification at level 6.<br>▪ Enrollment in the health professions programs in Medicine, Dentistry and Doctor of Pharmacy requires a high school diploma. | ▪ للالتحاق ببرامج الماجستير، يتطلب الحصول على مؤهل في المستوى 6، إضافة إلى البحث الأكاديمي حيثما ينطبق.<br>▪ للالتحاق ببرامج دبلوم الدراسات العليا أو ما يعادله، يتطلب الحصول على مؤهل في المستوى 6.<br>▪ للالتحاق ببرامج المهن الصحية في الطب وطب الأسنان ودكتور صيدلة، يتطلب الحصول على الثانوية العامة. | ▪ الماجستير أو ما يعادله<br>▪ دبلوم دراسات عليا أو ما يعادله | 7       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Bachelor's degree or its equivalent                                           | ▪ Must hold a high school certificate or its equivalent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ▪ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها *                                                                                                                                                                                                                                                               | ▪ البكالوريوس أو ما يعادله                                   | 6       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Higher diploma or its equivalent                                              | ▪ Must hold a high school certificate or its equivalent *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها **                                                                                                                                                                                                                                                              | ▪ الدبلوم العالي أو ما يعادله                                | 5       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Diploma or its equivalent                                                     | ▪ Must hold a high school certificate or its equivalent**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها                                                                                                                                                                                                                                                                 | ▪ الدبلوم أو ما يعادله                                       | 4       |
| ▪ (*) The terms and conditions issued by the Ministry of Higher Education & Scientifics Research shall apply in the event of articulating the credit hours from levels 4 and 5.<br>▪ (**) The terms and conditions issued by the Ministry of Higher Education & Scientifics Research shall apply in the event of articulating the credit hours from level 4. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ▪ (*) تطبيق الشروط والأحكام الصادرة من من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4 و 5.<br>▪ (**) تطبيق الشروط والأحكام الصادرة من من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4.                                                    |                                                              |         |



| Table (3): Technical and Vocational Education and Training (TVET) Pathway:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | جدول رقم (3): مسار التعليم والتدريب التقني والمهني:                                                                                                                             |                                                                                                                                              |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Principal Qualification                                                                                                                                                              | Requirements for Enrollment in Qualification                                                                                                                                                                                          | متطلبات الالتحاق بالمؤهل                                                                                                                                                        | المؤهل الأساسي                                                                                                                               | المستوى |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 8 Technical/ Vocational Qualification</li> <li>Level 8 Professional Certificate</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold qualification at level 7 or its equivalent, or at level 6 or its equivalent with special conditions in addition to an independent research and project, where applicable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 7 أو ما يعادله، أو في المستوى 6 أو ما يعادله وبشروط خاصة إضافة إلى بحث أو مشروع مستقل حيثما ينطبق.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 8 مؤهل تقني / مهني</li> <li>مستوى 8 شهادة احترافية</li> </ul>                                   | 8       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 7 Technical/ Vocational Qualification</li> <li>Level 7 Professional Certificate</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold a qualification at level 6 or its equivalent.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 6 أو ما يعادله.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 7 مؤهل تقني / مهني</li> <li>مستوى 7 شهادة احترافية</li> </ul>                                   | 7       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 6 Technical/ Vocational Qualification</li> <li>Level 6 Professional Certificate</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold a qualification at level 3 or high school certificate or its equivalent *</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها *</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 6 مؤهل تقني / مهني</li> <li>مستوى 6 شهادة احترافية</li> </ul>                                   | 6       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 5 Technical/ Vocational Qualification</li> <li>Level 5 Vocational Advanced Diploma</li> <li>Level 5 Professional Certificate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold a qualification at level 3 or high school certificate or its equivalent **</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها **</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 5 مؤهل تقني / مهني</li> <li>مستوى 5 دبلوم متقدم مهني</li> <li>مستوى 5 شهادة احترافية</li> </ul> | 5       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 4 Technical/ Vocational Qualification</li> <li>Level 4 Vocational Diploma</li> <li>Level 4 Professional Certificate</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold a qualification at level 3 or high school certificate or its equivalent ***</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها ***</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 4 مؤهل تقني / مهني</li> <li>مستوى 4 دبلوم مهني</li> <li>مستوى 4 شهادة احترافية</li> </ul>       | 4       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 3 Technical/ Vocational Qualification</li> <li>Level 3 Professional Certificate</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold a qualification at level 2 or its equivalent or as determined by the competent authority.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 2 أو ما يعادله أو حسب ما تحدده جهة الاختصاص.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 3 مؤهل تقني / مهني</li> <li>مستوى 3 شهادة احترافية</li> </ul>                                   | 3       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 2 Technical/ Vocational Qualification</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Must hold a qualification at level 1 or its equivalent or as determined by the competent authority.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على مؤهل في المستوى 1 أو ما يعادله أو حسب ما تحدده جهة الاختصاص.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 2 مؤهل تقني / مهني</li> </ul>                                                                   | 2       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Level 1 Technical/ Vocational Qualification</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>As determined by the competent authority</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>حسب ما تحدده جهة الاختصاص</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>مستوى 1 مؤهل تقني / مهني</li> </ul>                                                                   | 1       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>(*) The terms and conditions issued by the Ministry of Higher Education &amp; Scientifics Research shall apply in the event of articulating the credit hours from level 4 and 5.</li> <li>(**) The terms and conditions issued by the Ministry of Higher Education &amp; Scientifics Research shall apply in the event of articulating the credit hours from level 3 and 4.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>(*) تطبيق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4 و 5.</li> </ul>        |                                                                                                                                              |         |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■ (***) The terms and conditions issued by the Ministry of Higher Education & Scientifics Research shall apply in the event of articulating the credit hours from level 3. | ■ (**) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 3 و 4.<br>■ (***) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 3. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| <p><b>Article (8)</b><br/><b>Coding Qualifications in the TVET Pathway</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>المادة (8)</b><br/><b>ترميز المؤهلات في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Qualifications are coded according to national coding system. Coding is an important tool for enhancing governance, ensuring the quality of qualifications and national standards and in providing information about the qualification in terms of type, level, industry sector, specialization, and other relevant information.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>يتم ترميز المؤهلات وفقاً لنظام ترميز وطني، ويعد هذا النظام أداة مهمة لتعزيز الحوكمة وضمان جودة المؤهلات والمعايير الوطنية وفي توفير معلومات حول المؤهل من حيث النوع والمستوى والقطاع الاقتصادي والتخصص وغيرها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Article (9)</b><br/><b>Lifelong Learning</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>المادة (9)</b><br/><b>التعلم مدى الحياة</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lifelong learning is a fundamental concept in QFEmirates. The framework supports this principle by recognizing learning acquired through formal, informal, or non-formal means, which motivates and encourages individuals to continuously develop their skills and knowledge, and to continue learning to keep pace with rapid changes in the labor market and fostering innovation, which contributes to achieving a knowledge-based economy and sustainable development.</p> <p>To enhance and activate initiatives related to the principle of lifelong learning, the Ministry of Higher Education and Scientific Research is responsible for developing and updating the necessary policies, guidelines, and standards for recognizing prior learning, articulation, and other flexible educational systems.</p> | <p>يعد التعلم مدى الحياة مفهوماً جوهرياً في الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QF-Emirates)، حيث يدعم الإطار هذا المبدأ من خلال الاعتراف بالتعلم المكتسب سواء كان رسمياً أو غير رسمي أو غير نظامي، ما يحفز ويشجع الأفراد على الاستمرار في تطوير مهاراتهم ومعارفهم ومواصلة التعلم لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل وتعزيز الابتكار، ما يسهم بدوره في تحقيق الاقتصاد المعرفي والتنمية المستدامة.</p> <p>ولتعزيز وتفعيل المبادرات المتعلقة بمبدأ التعلم مدى الحياة، وتتولى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تطوير وتحديث السياسات والأدلة والمعايير اللازمة للاعتراف بالتعلم المسبق والانتقال بين مسارات التعليم وغيرها من الأنظمة التعليمية المرنة.</p> |